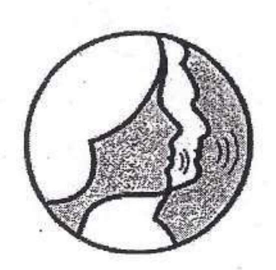




برنامج تأهيل الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

الكتاب الثاني

وحدة أمراض التخاطب ـ قسم الأنف والأذن والحنجرة
جامعة عين شمس

٢٠١٠



كراسة تدريبات
برامج تأهيل الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

مقدمة من

الأستاذ الدكتورة/صفاء رفعت الصادى
أستاذ أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتورة/منى عبد الفتاح حجازي
أستاذ مساعد أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

الدكتور/حسن حسني غندور
أستاذ مساعد أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

الطبيب /أحمد نبيل خطاب
مدرس مساعد أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

الطبيبة/ مها محمود ربيع
مدرس مساعد أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة الزقازيق

الطبيبة /منى سميح خضير
مدرس مساعد أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

٢٠١٠

Training
Higher Order Process Disorders

A. Training Word Finding Difficulty Disorder
B. Training Semantic Disorder
C. Training Syntactic Disorder

Content

C. Training of Syntax

الفهرس

الكتاب الثاني: التدريب على صعوبات التعلم الناتجة عن مشاكل بالعمليات المركزية العليا

Material Used In Volume II

- Concrete words
- Non- concrete words
- Seasons
- Auditory Association
- Visual Association
- 4 Sequences Stories
- "WH" Questions Cards (What, Where, When, Why & Who)

A. Training Word Finding Difficulty Disorders

Word Finding Difficulty
صعوبة إيجاد الكلمة

فى البداية يقوم المدرب بمسح شامل لما يعرفه الطفل فى كل مجموعة ضمنية بأن يسأله "فين كذا؟"

ومن ثم يحدد المدرب ما لم يتعرف عليه الطفل وهو ما ليس موجودا أصلا فى مخزن اللغة لدى الطفل فيحتاج أولا تعريفه به ويراعى أن يضع المدرب الكلمة في جملة وسياق قد يوضح معناها واستخدامها و نوعها حتى يضمن حدوث الفهم الذي يسهل استدعاء الكلمة فيما بعد.

ثم يطلب من الطفل تسمية كل ما يشير إليه مما تعرف عليه من تفاصيل ويحدد المدرب ما لم يستطع الطفل تسميته في كل مجموعة ضمنية – وهذا ما ينطبق عليه WFD

- لابد أن تلاحظ إذا كانت صعوبة إيجاد الكلمة عند الطفل في التخزين (Storage) أم في استدعاء الكلمة من الذاكرة (Retrieval).

-إذا كانت المشكلة في استدعاءها الكلمة فيمكن أن نساعد الطفل ببعض مواصفات الشيء مثل لونه أو حجمه أو بعض صفاته وإذا لم يستطع الطفل استدعائها بعد ذلك يذكر الأخصائي هذه الكلمة مع كلمه أخرى.

مثلا أن يقول: هل هذه تفاحة أم برتقالة؟

- إذا أجاب الطفل بسرعة فتكون فعلا المشكلة في استدعاء الكلمة.

- إذا لم يجب الطفل رغم ذلك أو تردد فى الإختيار فتكون المشكلة أنها كلمة جديدة بالنسبة لقاموس مخزون كلماته أو أنها مشكلة في التخزين.

- عندما تكون المشكلة في استدعاء الكلمة يحتاج الطفل التكرار أثناء انتباهه إنتباهاً كاملاً. ثم يسمح للطفل أن ينطق الكلمة عدة مرات. (Repetition under hold attention)

- وعندما تكون المشكلة فى التخزين يحتاج الطفل أن يتعرض لاسم الكلمة فى سياق جملة تسمح بفهم أكثر لمعنى الكلمة وأيضا يجب على المدرب أن يشرح مواصفاتها سواء الشكل أو اللون أو الوظيفة حتى يسهل على الطفل تذكرها. وقد يلجأ المدرب الى استخدام بعض الرموز سواء السمعية أو البصرية لتذكرها.

I. Concrete words:

A. Words Naming in Pictures

تستخدم الكروت المرفقة بكراسة التدريبات.

General Sceneries:	
• Bath Room	• الحمام بانيو- دش- صابون- شبشب- فوطة- ستارة البانيو- حوض – كابينة- فرش اسنان- معجون اسنان- فرشاة شعر – سيشوار – مراية.
• Kitchen	• المطبخ ثلاجة- بوتاجاز- حله – شفاط – حوض- اطباق- طاسه- تورته- ابريق شاى- طماطم – جرجير – سكينة- مطبقية.
• Dinning Room	• حجرة السفرة ترابيزة السفرة – المفرش – كراسى السفرة – شمعدان – طبق فاكهة- طبق عيش - تورته - اطباق – كوبيات- فرخة- شوربة – صينية- خضار- ملح – فلفل – ملاعق- بوفيه.
• Bedroom	• حجرة النوم سرير- ملايه- مخدة سلم – دولاب – ملابس – جاكت – كتب – منبه – مكتب- اباجورة- ورق – قلم- مسطرة- كمبيوتر- كرسى - شنطة مدرسة- عروسة – طيارة لعبه – بازل – جزمة- صندوق لعب- كرة- سبورة- صورة.
• Reception	• حجرة الاستقبال سجادة- كراسى صالون- ترابيزة- اباجورة- ساعة – حائط- نجفة- ستارة- شباك- طبق – ابريق – فناجين- شاى- طبق فاكهة- بابا وماما والضيف- قطة
• Living Room	• حجرة المعيشة كرسى – كنبة- ترابيزة – تليفون- قطة –باب الشقة – مكتبة- تلفزيون – فيديو- كتب- كاسيت – فازة- نجفة- دفاية- اصيص زرع- صورة.
• Family	• العائلة بابا – ماما – الجد – الجدة – العم – العمة- الخال – الخالة – أبن العم – ابن العمة – أبن الخال – أبن الخالة – الأخ – الأخت

• The Street	• الشارع عربية – أوتوبيس – إشارة مرور – رصيف – مكان عبور المشاة - جامع – شجرة – ناس - عربية أسعاف – موتوسيكل – محطة بنزين – عمارات – عسكري المرور- عامل محطة بنزين
• Railway Station	• محطة السكة الحديد قطار – سائق – مكبر صوت – إشارة – كافيتريا – سلم كهربائي – قاطرة بضائع- تذاكر - جرس
• School	• المدرسة فصل – طابور – جرس –فناء – مدرس –مدرسة علم – تلاميذ – كتب – كراسات – العاب - ملعب
• Hospital	• المستشفى طبيب – ممرضة – زجاجة دواء- سماعة – اسطوانة أكسجين – مريض – غرفة عمليات-سماعة – كرسي عجل – تمرجي
• Super market	• السوبر ماركت زبون – بائع – حقيبة مشتريات – ألة تسجيل النقود- جبنة - خضار – فاكهة – معلبات – سمك – لحمة – ميزان – مخبوزات
• Garden	• الحديقة شجرة -مقعد -أرجوحة-زحليقه- بحيرة – كرة – كلب – وزة – بط – طيارة ورق
• Harbor	• الميناء باخرة – قبطان – منارة –سلم – حبل – عوامة - طوق نجاة – يخت - سفينة ركاب – ناقلة بترول – مركب صيد – مركب شراعي – صياد – فنارة
• Airport	• المطار طائرة – حقيبة سفر – عربة الحقائب - رادار – سلم الطائرة – جناح الطائرة

ويراعى إن يساعد الأخصائي الطفل على تكوين المفهوم/ التعبير عنه في جمل أكثر تركيباً و سياقا (More complex nature) يزداد فيها الحصيلة اللغوية و التركيب النحوي

B. Words Naming (Nouns):

أنظر الكروت المرفقة ما أمكن

أجزاء الجسم (١)

رأس	عين	انف	حاجب	اذن
رجل	ذقن	لحية	وجه	رقبه
شعر	اسنان	لسان	اصبع	ظافر
ذراع	يد	رجل	ظهر	شنب

أجزاء الجسم (٢)

ركبة	كوع	كتف	شفاة	سرة
فم	----	----	----	----

أفراد الأسرة

جد	جدة	أب	أم	إبن	ابنة	أخ
أخت	إبن أخ	إبن أخت	عم	عمة	خال	خالة
إبن عم	إبن خال	إبن عمة	إبن خالة	حفيد	حفيدة	

وسائل المواصلات

عربيه نص نقل	اسعاف	تاكسى	عربيه جيب	عربيه
تكتك	طياره هيليكوبتر	جرار	عجله	ميكروباص
اتوبيس	قطر	عربية مطافئ	منطاد	طياره
موتوسيكل	مترو	سفينه	غواصه	مركب شراعى

الفواكه

اناناس	كريز	توت	تفاحة	بطيخة
كمثرى	كيوى	موز	عنب احمر	عنب اخضر
برقوق	رمان	برتقال	جوافة	يوسفى
مشمش	بلح	خوخة	لارنج	فراوله

الخضروات

خس	ذره	كابوتشى	بنجر	باميه
بصل	فاصوليا	قرنبيط	بصل اخضر	جزر
فلفل حار	بطاطس	بسله	طماطم	باذنجان
ليمون	كوسه	ثوم	مشروم	فلفل رومى

مأكولات ومشروبات

بطاطس محمرة	مياه غازية	سندوتش برجر	بيف برجر	جبنة
بيتزا	تورتة	كنافة	أيس كريم	فراخ
شيكولاتة	مربى	قطائف	شاى	سمك
بومبون	عصير	بيض	لبن	لبان

الحيوانات

أسد	ثعلب	زرافه	قرد	حمار وحشى
حمار	حصان	نمر	فيل	دب
بقرة	معزة	قطة	كلب	خروف
فار	خنزير	غزالة	أرنب	جمل

الطيور

وزة	بطة	كتكوت	فرخة/دجاجة	هدهد
نسر	صقر	بطريق	بومة	عصفورة
بغبغان	بجعة	نعامة	ديك رومى	حمامة
غراب	ديك	فلامينجو	طاووس	نقار الخشب

كائنات بحرية

حوت	دارفيل	قرش	أسماك	سمكة جولدفيش
قنديل البحر	أخطبوط	ثعبان البحر	كابوريا	جمبرى
كلب البحر	سلحفاة مائية	حصان البحر	شعب مرجانية	نجمة البحر

حشرات وزواحف

أبو العيد (ليدى بيرد)	ذبابة	عنكبوت	ثعبان	فراشة
قوقعة	نحلة	نملة	جرادة	سحلية
تمساح	ضفدعة	سلحفاة	دودة	صرصار

الأجهزة الكهربائية

خلاط	مروحة	منبه	غسالة اطباق	ساعة حائط
ثلاجة	تليفزيون	ميكرويف	ماكينه خياطه	لاب توب
دش	مكنسه	بوتاجاز	تليفون	كمبيوتر
مدفاه	مضرب بيض	عصارة برتقال	غساله ملابس	مكواه

الملابس

تى شيرت	بالطو	حزام	بدله	جزمه
شبشب حمام	بوت	شبشب	شورت	بنطلون
كوفيه	جوانتى	فستان	جيب	بلوفر
جزمه كوتشي	كرافت	فانلة	شراب	كاب

الأثاث

تويلت/كابينيه	لمبة	كرسى بحر	كرسى	صورة
حوض	درج	كرسى فوتيه	سرير طفل	سرير
دولاب	ستاره	مخده	اباجوره	مكتبه
سجاده	باب	مراية	بانيو	ترابيزة و كرسي

أشياء وأدوات متنوعة (١)

لمبة موفرة	وردة	مفتاح	قصافة	مشابك
مقص	لمبة	كاميرا	شماعة	مشط
برواز	ميزان	ماج/كوب	ساعة	سبت غسيل
حوض سمك	ماوس	شجرة	دبوس مشبك	ترموس

أشياء وأدوات متنوعة (٢)

صنارة	كبس وفيشة	فرشة أسنان	نضارة	كبريت
فتاحة علب	مقصوصة	براد شاى	شمسية	دبابيس
مضرب بيض	عصارة برتقال	هون	شوكة	سلطانية
طاسة	سكينة	ملعقة	عصارة ليمون	مصفاة

أدوات النظافة

جاروف ومقشة	فرشة	مقشة	فرشة أرض	باسكت/قمامة
مريلة مطبخ	فوطة مطبخ	مقشات بيد طويلة	لوفة استحمام	سفنجة مطبخ
مناديل مطبخ	جردل	خرطوم	ممسحة جلد	ممسحة فتل
صابون غسالة ملابس	صابون غسالة أطباق	شامبو	ملمع موبيليا	منظف زجاج

أدوات المدرسة

آلة حاسبة	منقلة	برجل	ألوان شمع	مقص
كتاب	أجندة	شنطة	ألوان فلوماستر	أستيكة
كراسة	مسطرة	قلم رصاص	دباسة	براية
ألوان خشب	سبورة	ألوان مية	مقلمة	قلم جاف

الخريطة

الكرة الأرضية	خريطة العالم	خريطة مصر

الساعات

ساعة يد	منبه	ساعة الحائط

لعب

مرجيحة	شخشيخة	حلقات	مرجيحة	كرة
عجلة	مكعبات	حصان	جردل وجاروف	عروسة
دبة	بورد	عربية	تليفون	صفارة
قطر	سكوتر	طيارة	زحليقة	بالونات

أدوات

بنسة/زرادية	مسامير عادة	مسامير قلاووظ	فرشة	شنيور
كماشة	منشار	شاكوش	مفك عادة	مفك صليبية
سلم	مفتاح إنجليزى	حبل	بلطة	مسطرين

آلات موسيقية

طبلة	جيتار	زمارة	اكسليفون	كلارينيت
هارمونيكا	عود	كمنجة	أوكورديون	ساكسوفون
رق (تامبورين)	هارب	بان فلوت	ناى (فلوت)	بيانو
-	-	-	-	أورج

طبيعة

جزيرة	بحيرة	نهر	بحر
واحة	جبال	صحراء	غابة
قرية	مدينة	مزرعة	فضاء

الفضاء والمجموعة الشمسية

الهلال	القمر	الشمس
السماء	النجوم	الكواكب

متنوعات

سجن	جامع/مسجد	كوبرى	قلعة
كنيسة	نافورة	ملاهى	شلالات
سكة حديد/قضبان	شاطئ البحر	برق	ندى
برج	السماء	مطر	قاع البحر

ألوان

لبنى	روز (بمبى)	برتقالى	أبيض	أسود
بنى	أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
بنفسجى	بيج	فسدقى	رمادى	كحلى

الأشكال

دائرة	مربع	مثلث	مستطيل
نجمة	بيضاوى	معين	اسطوانة

المهن

قاضى	مذيع	بستانى	طيار	فطاطرى
فلاح	ميكانيكى	حلاق	رسام	خياط
مدرس	مرشد سياحى	طبيب	صياد	نجار
محامى	مهندس	جزار	ضابط	مكوجى

الرياضة

مبارزة	تزحلق على الجليد	ركوب عجل	مصارعة	نشان
كرة قدم	كرة سلة	ركوب خيل	رفع اثقال	كرة يد
جولف	كاراتيه	جمباز	كرة جليد	تزحلق على الجليد
بوكس	تجديف	بلياردو	كمال اجسام	عدو
سباحة	شطرنج	تنس	كرة ماء	كرة طاوله

نقود

جنيه	خمسون قرش	ربع جنيه - 25 قرش
عشرون قرش	عشر قروش	خمس قروش

ربع جنيه - 25 قرش	خمسون قرش
جنيه	خمس جنيهات
عشرة جنيهات	عشرون جنيها
خمسون جنيها	مائة جنيهات
مائتان جنيهاً	

المتضادات (١)

مغلق ومفتوح	خفيف و ثقيل	برة وجوة
مليان وفاضى	يلبس ويقلع	فوق وتحت

المتضادات (٢)

واقف وجالس	ظهر ووجه	صغيروكبير
سمين ورفيع	بنت وولد	نظيف ومتسخ

المتضادات (٣)

نائم وصاحى	صبح وليل	جاف ومبتل
نظيف ومتسخ	سريع وبطىء	طالع ونازل

المتضادات (٤)

شمال ويمين	سعيد وحزين	عائم و غاطس
-	بارد وسخن	طويل وقصير

C. Picture Naming (Verbs):

انظر الكروت المرفقة

الأفعال (١)

تجرى	يجلس	تأكل	يشرب	ينفخ
تكتب	يخلع الملابس	يزحف	تقرأ	يربط الحذاء
يتثاءب	تقطع	يلون	تصفق	يلبس
تقشر	تحمل/تشيل	تشوط	يعلق	يفتح

الأفعال (٢)

يخبط	يقص الأظافر	تتأرجح	يوشوش	يتزحلق
يتكلم فى التليفون	يدهن/يطلى	ينشف	ينظف	تقود
يلعب	تنشر	يسلم	تخيط/تحيك	تكوى
يلبس	تلبس	ترش	يشاور	تغسل

الأفعال (٣)

ترقص	تشم	تقص	تقطع	ينزلون
يمشى	تطبخ	تصب	يركب	يطلعون
يكنس	يشاهد/يتفرج	يسرح شعره	يصلى	يغسل

II. Non-Concrete Words:

تتضح في الكروت المرفقة ما أمكن

يتعرف الطفل على المفردات الآتية:

Time — الفجر – الصباح – الظهر - العصر - المغرب - العشاء

Seasons — شتاء – صيف – ربيع – خريف

Feelings and emotions

حزين – فرحان – مندهش – خائف – قلق – متعب



happy



sad



worried



angry



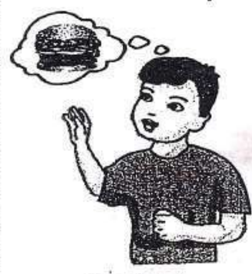
tired



sleepy



thirsty



hungry

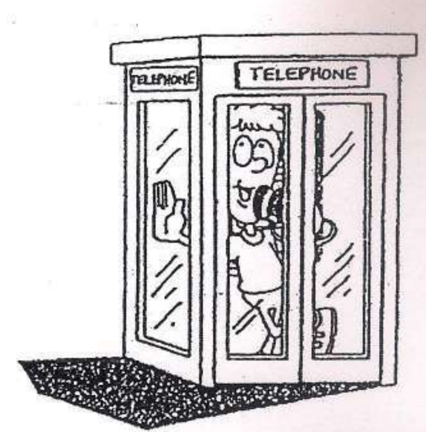


sick

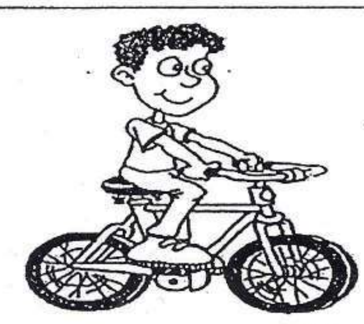
يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على الإجابة وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



١. أين الولد؟
٢. ما الذي ألقاه إلى السيدة؟
٣. ما الشيء الملاصق لطوق النجاة؟
٤. ما الذي ينمو على جانب النهر؟
٥. ماذا يلبس الولد؟
٦. أذكر أسماء الأجزاء الظاهرة في وجه السيدة ورأسها؟



١ -ماذا يمسك الولد؟
٢ -أين يقف الولد؟
٣ -من أي شيء يُصنع هذا الجزء من التليفون؟
٤ - أين يوجد التليفون بخلاف هذا المكان؟
٥- أذكر ثلاثة أشخاص تحب أن تحدثهم في التليفون؟
٦- أذكر ثلاثة أشخاص تحب أن يتحدثوا إليك في التليفون؟



١- ماذا يركب الولد؟
٢- على أي شيء تدور الدراجة؟
٣- ما الذي يستخدمه الولد حتى تسير الدراجة؟
٤- على أى شىء يجلس الولد؟
٥- بماذا نسمى الجزء المعدني من الدراجة؟
٦- أذكر إسمين أخرين من وسائل المواصلات؟

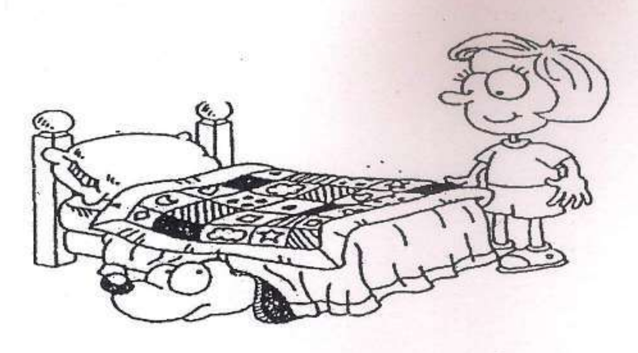


١. أين تضع البنت الأيس كريم؟
٢. ماذا نستخدم لنقل الأيس كريم من خارج العلبة؟
٣. أين نحفظ الأيس كريم؟
٤. من أين نشترى الأيس كريم؟
٥. أذكر ثلاث نكهات مختلفة للأيس كريم؟
٦. أذكر شيئين نضع فيهم الأيس كريم؟

يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الأخر الخاص بـه ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على الإجابة وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم لـه بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



١. ماذا يمسك الولد؟
٢. ماذا يفعل الولد؟
٣. ما الذي يضعه الولد في الحفرة؟
٤. أين يوضع النبات الآن؟
٥. ما هوا لجزء الملامس للأرض من جسم الولد؟
٦. ماذا يرتدى الولد؟



١- ماذا يوجد تحت السرير؟
٢- أذكر الأسماء الموجودة على السرير؟
٣- مما يصنع السرير؟
٤- اذكر عل الأقل ثلاثة من الأشكال الموجودة على اللحاف؟
٥- أذكر على الأقل أربعة أجزاء من جسم البنت غير مغطاة بالملابس؟
٦- ما اسم الحجرة التي يوضع بها السرير؟



١- ماذا تصب البنت من العلبة؟
٢- أين ينزل ما بالعلبة ؟
٣- من الذي يأكل الطعام؟
٤- أذكر حاجتين تحب أن تأكلهم القطه؟
٥- أذكر أسماء كل الملابس التي ترتديها البنت؟
٦- ما الذي تضعه البنت في شعرها؟

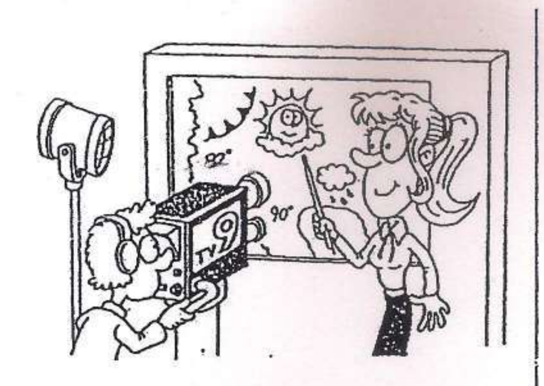


١. ما اسم الجهاز الذي يحفظ الأشياء باردة؟
٢. ماذا تمسك البنت؟
٣. أذكر اسم حاجتين نضعهم في الفريزر؟
٤. ماذا تلبس البنت؟
٥. أذكر اسم حاجتين نحفظهم في الثلاجة؟
٦. أين نضع الثلاجة ؟

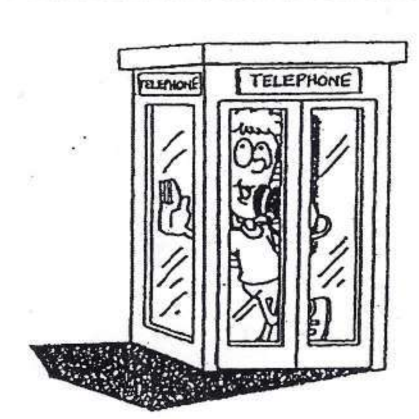
يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الأخر الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على الإجابة وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



١. ماذا يركب الرجل؟
٢. ماذا يلتقط البلدوزر؟
٣. ما الذي يتصاعد من أعلى البلدوزر ؟
٤. أذكر اسم الجزء الذي يلتقط الحجارة؟
٥. ماذا يلبس الرجل على رأسه؟
٦. أين يتحرك البلدوزر؟



١ـمن أي شيء ينظر الرجل ؟
٢ـ ما هي وظيفة السيدة؟
٣ـماذا تتوقع أن يكون الطقس في هذا اليوم؟
٤ـأذكر حالتين أخريتين للطقس؟
٥ـماذا تمسك السيدة في يدها؟
٦ـماذا يضع الرجل فوق أذنية؟

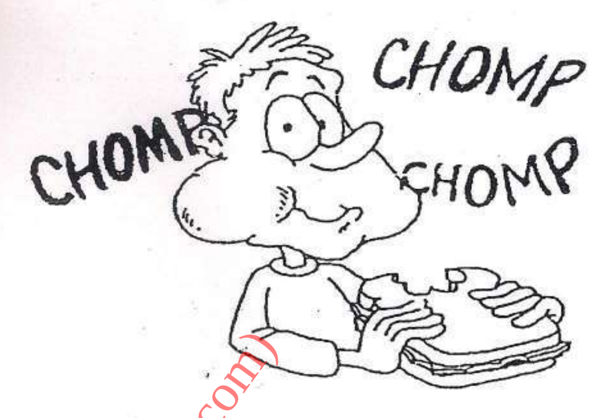


١ـماذا يمسك الولد؟
٢ـأين يقف الولد؟
٣ـمن أي شيء يصنع هذا الجزء من التليفون؟
٤ـ أين يمكن أن تجد التليفون بخلاف هذا المكان؟
٥ـ أذكر ثلاثة أشخاص تحب أن تحدثهم في التليفون؟
٦ـ أذكر ثلاثة أشخاص تحب أن يتحدثوا اليك فى التليفون؟

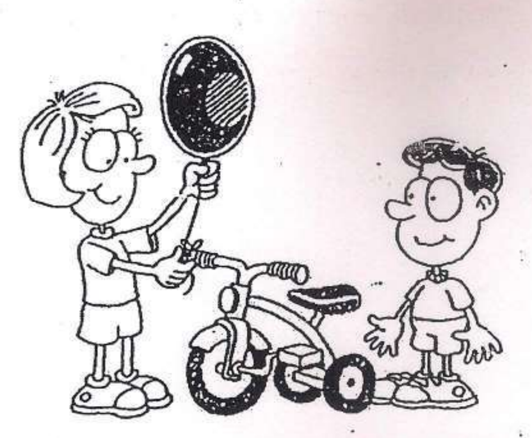


١ـ ما الذى سوف يأكله الرجل؟
٢ـ ما اسم الشيء الرفيع الموجود بالكوب؟
٣ـماذا يوجد بداخل الكوب؟
٤ـأذكر اسم ثلاثة أشياء ممكن أن يضعهم داخل الساندويتش؟
٥ـ اذكر اسم ثلاثة أجزاء من القميص؟
٦ـ اذكر اسم شيئين آخرين ممكن أن يأكلهم الرجل؟

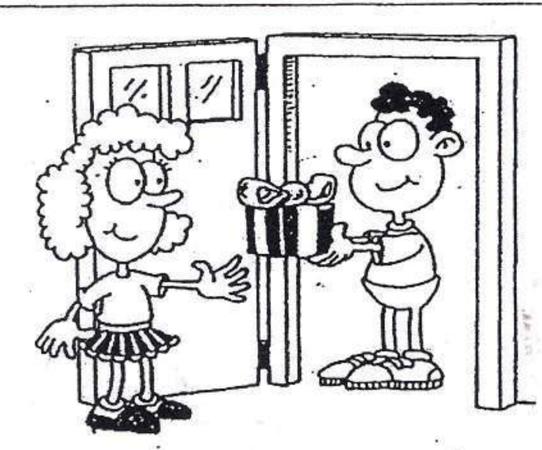
يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الأخر الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على الإجابة وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



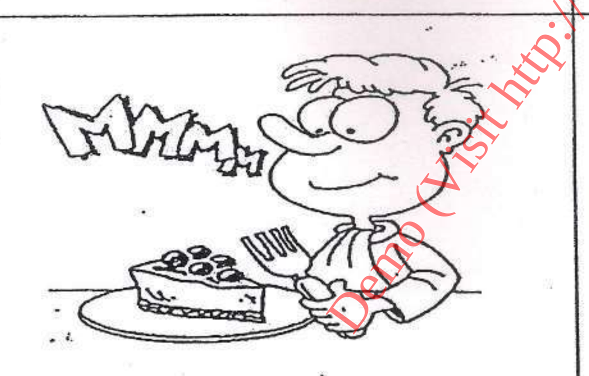
١. ماذا يفعل الولد؟
٢. ما نوع الساندويتش الذي يأكله الولد؟
٣. بماذا يمضغ الولد ؟
٤. ما اسم الجزء المملوء بالطعام في وجه الولد؟
٥. ماذا يلبس الولد؟
٦. اذكر ثلاثة أجزاء من وجه الولد؟



١ـماذا تمسك البنت؟
٢ـفي أي جزء تربط البنت البالونة؟
٣ـ ما الشيء المربوط بين البالون ويد العجلة؟
٤ـما الذي يجعل العجلة تتحرك؟
٥ـما الذي يساعد في دوران العجلة؟
٦ـأذكر أسماء أجزاء العجلة؟



١ـ ما الذي أعطاه الولد للبنت؟
٢ـ لماذا تعتقد انه أعطى البنت هدية؟
٣ـ ما الشيء المفتوح هنا؟
٤ـ ما الشيء الموجود على علبة الهدية؟
٥ـ اذكر اسم شيء يمكن أن يوجد بداخل العلبة؟
٦ـ اذكر اسم ثلاثة أشياء يمكن أن يكونوا هدايا؟

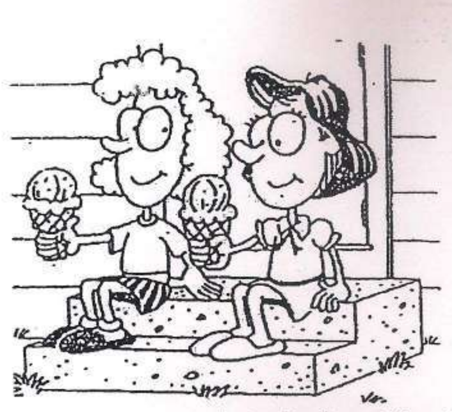


١ـ ماذا سوف يأكل الولد؟
٢ـ أين توضع الكيكة؟
٣ـ ماذا يمسك الولد؟
٤ـ ماذا يضع الولد في رقبته؟
٥ـ ما الذي يوضع فوق الكيكة؟
٦ـ أذكر اسمين آخرين من الحلويات؟

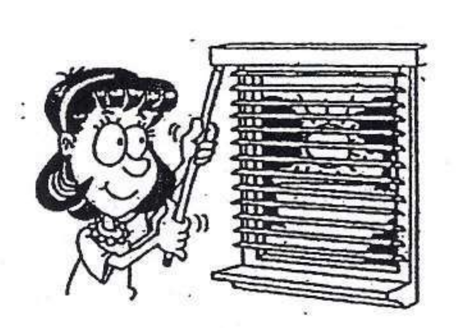
يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الأخر الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على الإجابة وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



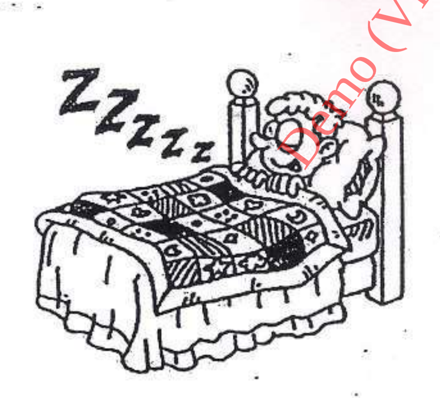
١. ما نوع هذا المركب ؟
٢. ما الشيء الموجود بوجه الكابتن؟
٣. ما الشيء المتصاعد من قمة المركب؟
٤. ما الشيء المعلق في جانب المركب؟
٥. ما هي الأشياء الثلاثة الملتصقة بحرف المركب؟
٦. ماذا يلبس الكابتن؟



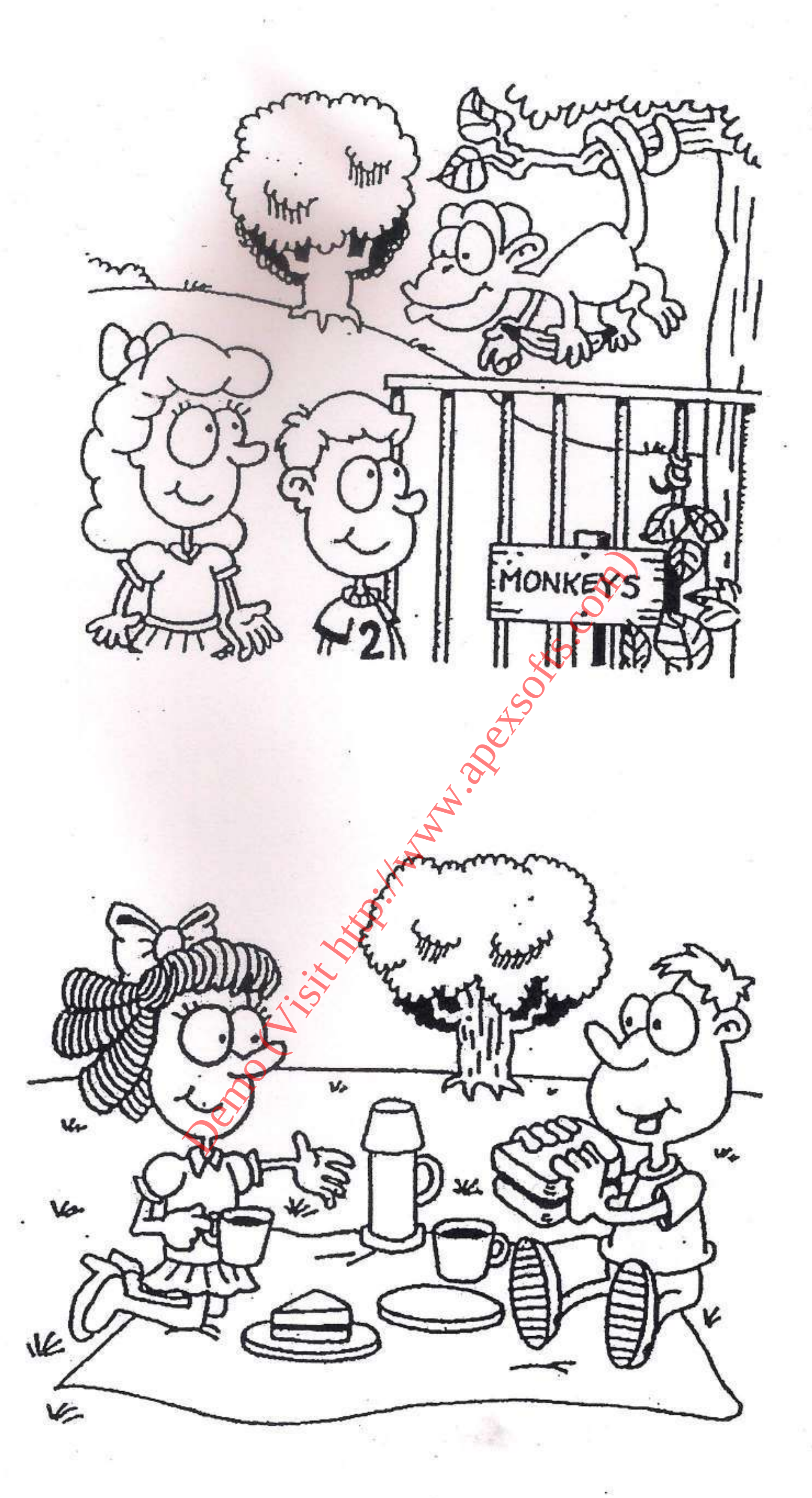
١. ماذا تمسك البنتان؟
٢. أين يوضع الآيس كريم؟
٣. كيف تأكل البنتان الآيس كريم؟
٤. أين تجلس البنتان؟
٥. قول لي ماذا تلبس كل بنت؟
٦. أذكر اسم حاجه تانيه مثلجه بنأكلها؟

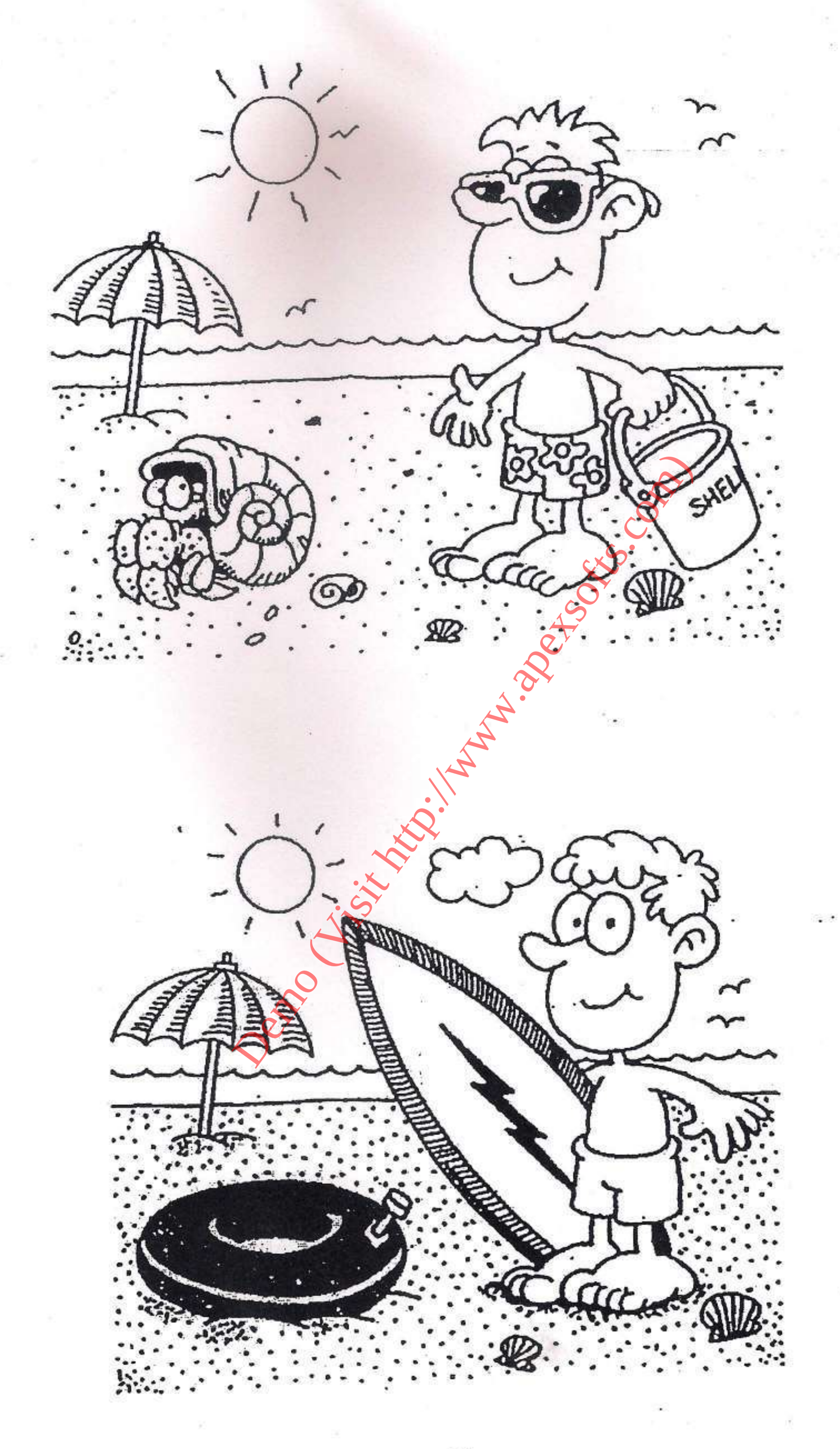


١. ما الذي يغطى الشباك؟
٢. ماذا تمسك البنت؟
٣. ماذا ترى خلف الشباك والتي تعنى أن اليوم مشرق؟
٤. ماذا تضع البنت في شعرها؟
٥. ما اسم الشعر الموجود في جفون البنت؟



١-أين يضع الولد رأسه؟
٢-ماذا يسمى الغطاء الذي فوق الولد؟
٣-ما الشيء الناعم الذي ينام عليه الولد؟
٤-ماذا يوضع فوق المخدة؟
٥-بسرعة شاور وقول أسماء الأشياء التي فوق


MONKEYS
2


SHEL


TOYS

يحتفظ كل طفل بالشيت الخاص به والذي يطابق نفس شيت الأخصائي. يشير الأخصائي إلى كل جزء من أجزاء الصورة ويطلب من الطفل أن يذكر اسمه. إذا فشل الطفل فيقوم الأخصائي ببعض المساعدات كما هو في الترتيب الآتي:

١. يساعده ببعض مواصفات الشيء مثل لونه أو حجمه أو شكله وذلك على هيئه جمله يطلب منه أن يكملها بالكلمة المقصودة.
٢. يساعده بجمله تدل على استخدام الشيء.
٣. يعطى له اختيارات تدل على الكلمة المقصودة.

وهنا يخرج من الهدف (صعوبة إيجاد الكلمة إلى تعريف الطفل بهذة الكلمة الجديدة ومعناها واستخدامها بالتكرار والممارسة)
إذا فشل الطفل لن تكون المشكلة في أستدعاء الكلمة من الذاكرة ولكنها تكون كلمة جديدة بالنسبة للطفل لم يتعرف عليها من قبل.



يحتفظ كل طفل بالشيت الخاص به والذي يطابق نفس شيت الأخصائي. يشير الأخصائي إلى كل جزء من أجزاء الصورة ويطلب من الطفل أن يذكر كل أسماء هذه الأجزاء(باب – شباك- بنت ....الخ..). إذا فشل الطفل فيقوم الأخصائي ببعض المساعدات كما هو في الترتيب الآتي:

١. يساعده ببعض مواصفات الشيء مثل لونه أو حجمه أو شكله وذلك على هيئه جمله يطلب منه أن يكملها بالكلمة المقصودة.

مثلا: حتى تدخل من باب الشقة لابد أن تفتح.........

٢. يساعده بجمله تتضمن على استخدام الشيء.

مثلا: شيء من القماش نستخدمه لتنظيف الشباك.

٣. يعطى له اختيارات تتضمن الكلمة المقصودة.

مثلا: الصورة تتضمن بنتين أم ولدين.

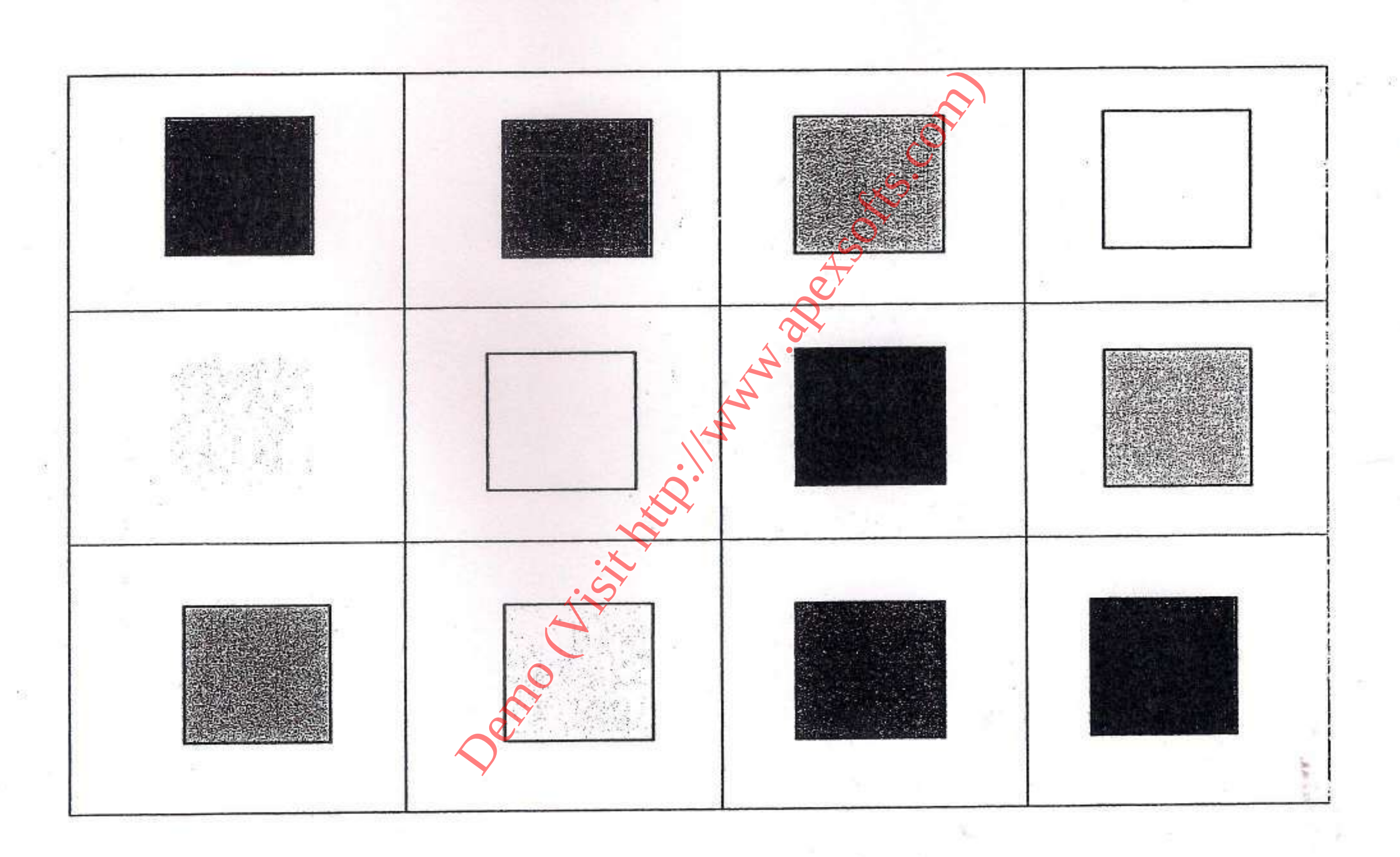
إذا فشل الطفل لن تكون المشكلة في استدعاء الكلمة من الذاكرة ولكنها تكون كلمة جديدة بالنسبة للطفل لم يتعرف عليها من قبل.



III. Rapid automated naming: تسمية الآلي السريع

تعرض على الطفل الجداول التالية ويطلب منه التسمية لما يشير اليه المدرب.

مقياس النجاح أن يسمى الطفل بتلقائية وسرعة كل ما يشار اليه.



ث	ت	ب	أ
د	خ	ح	ج
س	ز	ر	ذ
ط	ض	ص	ش
ف	غ	ع	ظ
م	ل	ك	ق
ى	و	ه	ن

ثـ	تـ	بـ	ا
د	خـ	حـ	جـ
س	ز	ر	ذ
ط	ضـ	صـ	شـ
ف	غ	ع	ظ
م	لـ	كـ	قـ
يـ	و	هـ	نـ

٤	٣	٢	١
٨	٧	٦	٥
١٢	١١	١٠	٩
١٦	١٥	١٤	١٣
٢٠ ...	١٩	١٨	١٧

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		
TH	CH	SH	

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		
th	ch	sh	

الاضطرابات التدريب الدلالي

B. Training Semantic Disorders

Semantics is word understanding and use.

Semantics is the study of meaning, at the levels of words, phrases, sentences, and texts.

Semantics not only involves meaning of linguistic units (words), but also relations between different linguistic units: homonymy (a group of words that share the same spelling and the same pronunciation but have different meanings), synonymy (different words - or sometimes phrases- with identical or very similar meanings), antonymy (opposites), polysemy (word or phrase with multiple, related meanings).

Semantics is practiced both at the word level and the sentence level. At the word level, auditory association exercises are helpful. The concept of analogy (an inference that if things agree in some respects, they probably agree in others) is practiced. List of exercises for synonyms, antonyms are included. Examples of homonymy are illustrated where the therapist helps the child to understand the different meanings.

هناك تدريبات كثيرة من أجل أن نثرى التركيب المضمونى للغة عند الطفل ويساعدنا في ذلك استخدام صور المجموعات الضمنية. و يراعى الأخصائي نقاط الضعف في التركيب المضمونى كما يظهر من اختبار اللغة و يقوم بالتدريب علية

على مستوى الكلمة

I. At the Word Level

مرادفات التمارين

1. Synonyms Exercises

1. Synonyms Exercises

يطلب من الطفل توصيل كل كلمة بمعناها إما مقروءة أو مسموعة إذا كان لا يستطيع القراءة

وسادة	الصبح بدرى
مبكرا	عجلة
ظمآن	مخدة
دجاجة	عطشان
دراجة	فرخة

ضخم	زعلان
حزين	يخرج
اليوم	كبير
يذهب	فرحان
مسرور	النهاردة

أمس	عربية
سيارة	بكرة
مصباح	شنطة
غدا	لمبة
حقيبة	امبارح

مقعد	يقع
يقفز	كرسى
خطاب	جواب
يسقط	ينط
يسير	يمشى

جريدة /صحيفة	يتكلم
بَنَى	جورنال
يتحدث	شيد
يتمهل	حصن
قلعة	يبطئ

رحيل	يظهر
فر	يهدم
يبدو	يلف
يدور	هرب
يحطم	سفر

حمام السباحة	البسين
ينظر	عايز
يريد	قفل
أغلق	يرى — يشوف
واسع	عريض

يسبح	ترابيزة
نافذة	دكتور
طبيب	شباك
مائدة	يعوم
غذاء	طعام / أكل

علاج	صاحب
أفعى	أوتوبيس
صديق	سارق
حافلة	دواء
لص	ثعبان

صوت	دكان (محل)
بقالة	ضوضاء
يتكلم	شارع
طريق	يتحدث
جميل	حلو

عشب	غلط
يجر	حشيش
خطأ	طاقية
قبعة	كرسى
مقعد	يسحب

هاتف	شغل
علبة	صمغ
عمل	صندوق
غراء	تليفون
مظلة	شمسية

المتضادات التمارين

2. Antonyms Exercises

2. Antonyms Exercises

يطلب من الطفل توصيل كل كلمة بعكسها إما مقروءة أو مسموعة إذا كان لا يستطيع القراءة

ناعم	قصير
طويل	مليان (ممتلئ)
تخين (سمين)	مستيقظ (صاحى)
فاضى (فارغ)	خشن
نائم	رفيع (نحيف)

صغير	جديد
هنا	كبير
فوق	ضعيف
قديم	تحت
ناشف	طرى
قوى	هناك

يمين	مفترس
داخل	رجل
اليف	يسار
سيدة	خفيف
ثقيل	خارج

شبعان	فاطر
نشيط	بطيء
صائم	متسخ
سريع	كسلان
نظيف	جوعان

سعيد
بعيد
واسع
مضئ
بعد

قبل
مظلم
قريب
ضيق
حزين

مستقيم
عادل
صالح
هزيمة
هدوء

طالح
نصر
متعرج
ضوضاء
ظالم

غنى	كاذب
كريم	خفيف
صادق	قبيح
جميل	فقير
ثقيل	بخيل

متهور	استيراد
متفائل	قذر
نظيف	متشائم
تصدير	مرءوس
رئيس	جبان

معرفة الشرح المختلف

التمارين // الاختلافات

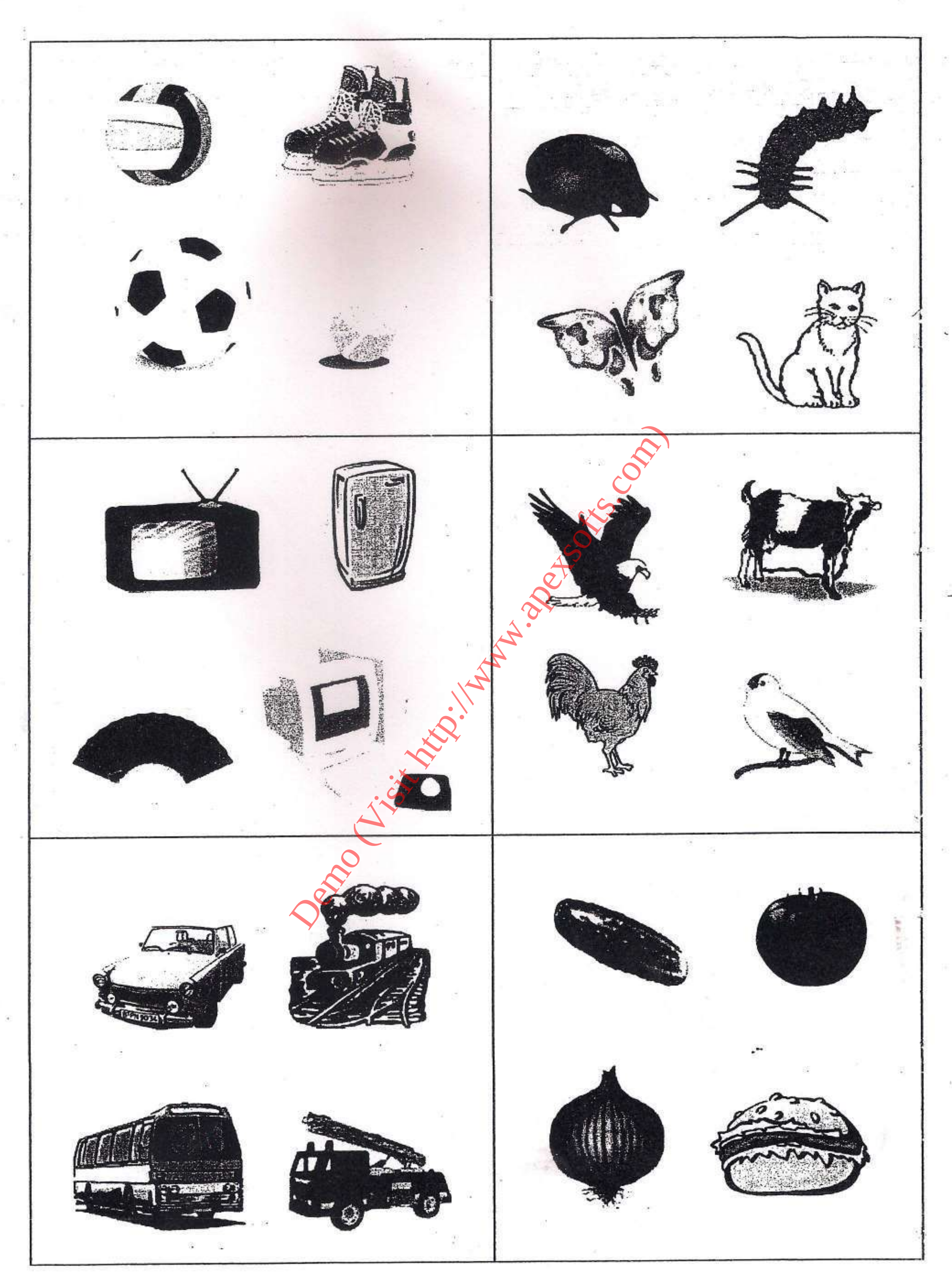
3. Hyponyms Exercises

معرفة الشيء المختلف

3. Hyponemes Exercises - Circle the odd picture

يطلب المدرب من الطفل التعرف على المجموعة الضمنية و تحديد الصورة/الكلمة التي لا تنتمي إليها









أذكر الشئ المختلف في المجموعة

Circle the odd word and mention the name of the category:

الكلمات	الفئة
عنب – تفاحة – عصفورة – موزة	(فاكهة)
طيارة – قطة – سيارة – قطار	(مواصلات)
شراب – قلم – حذاء – بنطلون	(ملابس)
شمس – قمر – نجوم – بيوت	(فى السماء)
كوب – سيف – مسدس – بندقية	(أسلحة)
فلاح – نجار – مستشفى – طبيب	(مهن)
ثلاجة – غسالة – بوتاجاز – طائرة	(أدوات كهربائية)
لمبة – شمعة – شجرة – شمس	(ضوء)
كرسى - صنارة – ترابيزة – مكتبة	(أثاث)
بطاطس- جزر – طماطم –عنب	(خضار)
عصفورة – دب – زرافة – أسد	(حيوانات)
غراب – عصفورة – حمامة – ثعلب	(طيور)
حصان – نمر - بقرة – خروف	(حيوانات أليفة)
ورد – كبريت – ياسمين – فل	(زهور)
مكرونة – عصير – شاى – قهوة	(مشروبات)
دولاب – مكتب – سرير – مركب	(أثاث)
مفك – خبز – منشار – مسمار	(أدوات نجار)
قمر – غسالة – تليفزيون – كمبيوتر	(أدوات كهربائية)
سينما – ملاهى – نادى – سيارة	(أماكن ترفيه)
حلق – طبق – خاتم – عقد	(أدوات زينة)
شوكة – طبق - كوب – مسطرة	(أدوات مطبخ)
عصير - رجل – ولد – بنت	(ناس)
شوكولاتة – مصاصة – لبان – دراجة	(حلويات)

أسد – نمر – حمار – ذئب	(حيوانات مفترسة)
أرنب - تمساح – ثعبان – سلحفاة	(زواحف)
قمر – شجرة – نخلة – زهرة	(نبات)
براية – سيارة – أستيكة – كتاب	(أدوات مكتبية)
بطيخ – موز – برتقال – جزر	(فاكهة)
خس – خيار – خرشوف – كمثرى	(خضروات)
حلة – سرير – طاسة – مصفاة	(أدوات مطبخ)
أزرق – أرنب – أصفر – أخضر	(ألوان)
سمكة – كابوريا – جمبرى – شجرة	(فى البحر)
كبريت – سباحة – كرة قدم – تنس	(رياضات)
أب – حفيد – طويل – عم	(أقارب)
سعيد – قوى – حزين – مندهش	(مشاعر)
كبير – ضخم – صغير – طويل	(أحجام)
مارس – أكتوبر – يناير – رياح	(شهور)
فطور – حديقة – غذاء – عشاء	(وجبات)
دائرة – مربع – كرة – مثلث	(أشكال)
أخ – صديق – جدة – عم	(أقارب)
السبت – الأحد – الربيع – الجمعة	(أيام الأسبوع)
أبيض – سبعة – تسعة – خمسة	(أرقام)
متر – سنتيمتر – كيلومتر – كيلوجرام	(قياسات طول)
مدرسة – بيت – عصا – مسجد	(مبانى)
شتاء – بارد – ربيع – صيف	(فصول السنة)

التصنيف الدلالي

Semantic Categorization / Hyponeme (Cont.)

يطلب من الطفل ذكر ما تتضمنه المجموعات الضمنية الآتية و يكتفي بذكر خمسة

وإذا فشل الطفل في ذكر خمسة أشياء من كل مجموعة يلجأ الأخصائي إلى استخدام

الكروت الدالة عليها مع ذكر اسمها واستخدمها وشكلها في جمل بسيطة. (ارجع لشنطة

التدريبات و الكروت المرفقة)

- ممكن تقول لي إيه الفاكهة اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الخضار اللي تعرفه
- ممكن تقول لي إيه الحيوانات اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الطيور اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الملابس اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه أمثلة الأثاث اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الألوان اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الألعاب اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الحاجات السلخنة اللي بتشربها
- ممكن تقول لي إيه الحاجات الساقعة اللي بتشربها
- ممكن تقول لي إيه الحاجات الخضراء اللي بتاكلها
- ممكن تقول لي إيه الحاجات الحمراء اللي بتاكلها
- ممكن تقوللي إيه الحلويات اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الأدوات المدرسية اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الأشكال اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه أمثلة للأرقام اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه أمثلة الفلوس اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الحاجات المدورة اللي تعرفها
- ممكن تقول لي إيه الأدوات الكهربائية اللي تعرفها

- -ممكن تقول لى إيه أدوات المائدة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه أدوات النظافة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأعياد اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأسلحة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه البلاد اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه المصايف اللى تعرفها

- ملحوظة:

ممكن عرض نفس الأسئلة ولكن بالطريقة العكسية كان يطلب من الطفل أن يسمى المجموعة التى تتضمن مثلا التفاح والموز وينتظر منه أن يقول انها مجموعة الفاكهة وهكذا....

- -ممكن تقول لى إيه الألعاب اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الحاجات الساخنة اللى بتشربها
- -ممكن تقول لى إيه الحاجات الساقعة اللى بتشربها
- -ممكن تقول لى إيه الحاجات الخضراء اللى بتاكلها
- -ممكن تقول لى إيه الحاجات الحمراء اللى بتاكلها
- -ممكن تقوللى إيه الحلويات اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأدوات المدرسية اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأشكال اللى تعرفها .
- -ممكن تقول لى إيه أمثلة للأرقام اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه أمثلة الفلوس اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الحاجات المدورة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأدوات الكهربائية اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه أدوات المائدة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه أدوات النظافة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأعياد اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه الأسلحة اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه البلاد اللى تعرفها
- -ممكن تقول لى إيه المصايف اللى تعرفها

- ملحوظة:

ممكن عرض نفس الأسئلة ولكن بالطريقة العكسية كان يطلب من الطفـــل أن يسمى المجموعة التى تتضمن مثلا التفاح والموز وينتظر منه أن يقول انهـــا مجموعة الفاكهة وهكذا....

شكل العلاقة الدلالية أو وظيفة

Semantic relation by "form and/or function:

يطلب الأخصائي من الطفل توضيح العلاقة بين الأشياء الاتية:

- الكرة والبرتقالة
- الشمس والقمر
- القوة والشاى
- الورقة والعصفورة
- العصفورة والطيارة
- المسطرة والشارع
- التفاحة والموزة
- الزيت وعصير البرتقال
- الحصان والعربية
- الفيل والأسد
- التفاحة والطماطم
- الوردة والتفاحة

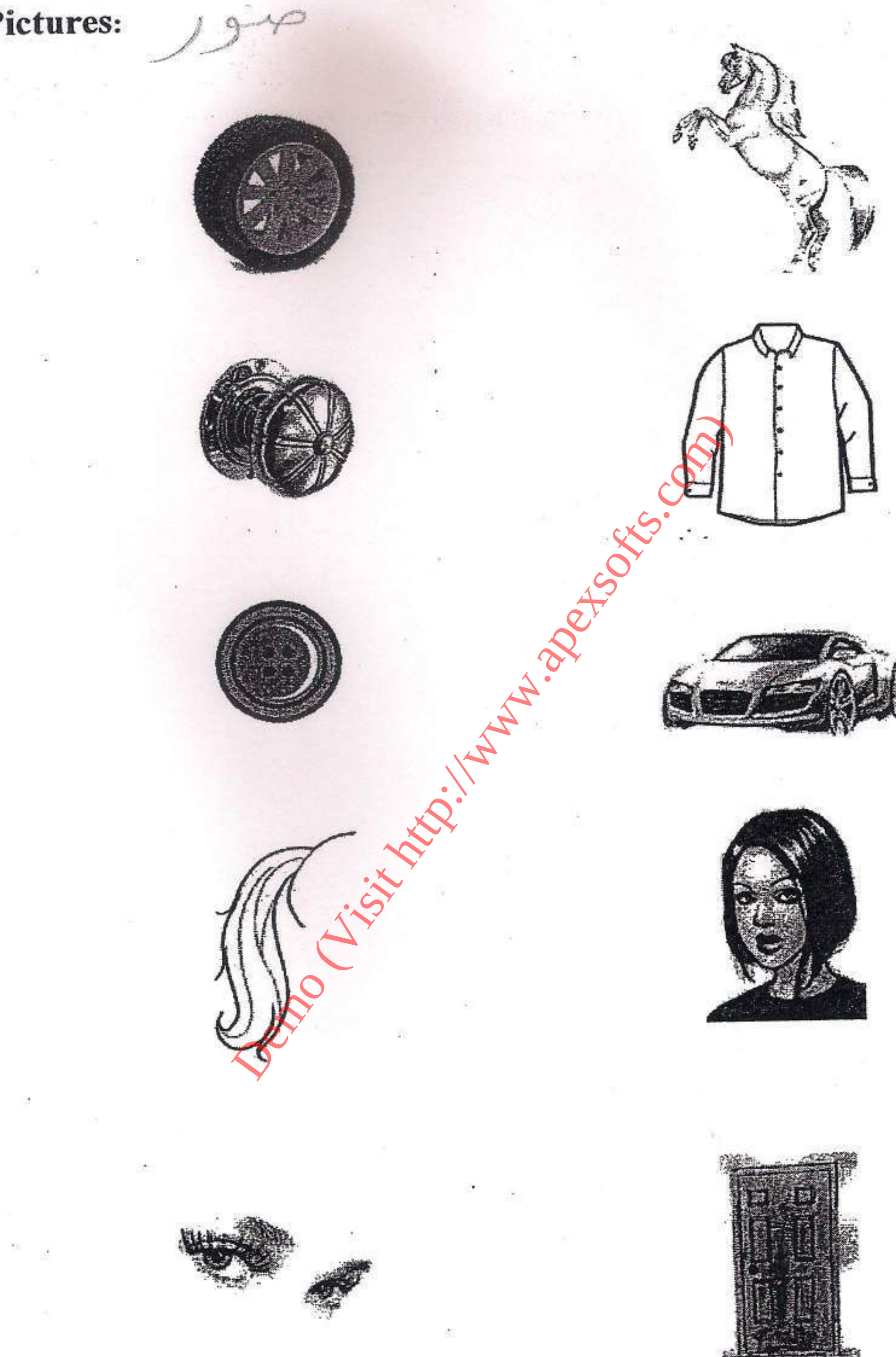
جزء من التمارين ككل

4. Part- Whole Exercises

جزء من التمارين كلها

4. Part/whole Exercises:

A) Pictures: صور





B) Words: كلام

باب (الشجرة – الفصل – الكرسى)

منقار (الأسد – التمساح – البطة)

سماعة (التليفون – الباب – الخلاط)

رباط (السرير – الحذاء – القلم)

غصن (العصفور – الشجرة – التفاح)

درج (الشنطة – البيت – الدولاب)

غطاء (المكوة – الحلة – الكوب)

جيب (البنطلون – الساعة – الكرسى)

زعنفة (الأسد – البطة – السمكة)

شاشة (الكمبيوتر - الكرسى – الدولاب)

لمبة (العلبة – النجفة – الحذاء)

شباك (الشنطة – الحجرة – الدولاب)

ورقة (الشارع – الكراسة – السيارة)

عقرب (البنطلون – الساعة – المكوى)

5. Concepts: المفاهيم

See The WFD opposits

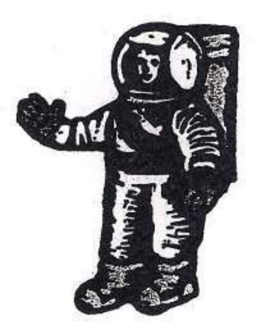
Visual Association Exercises Derived from Illinois' Test

Part I (Matching Related Pictures)



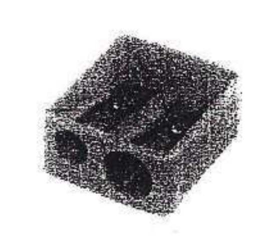




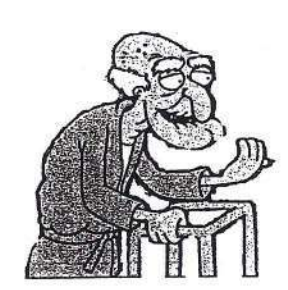




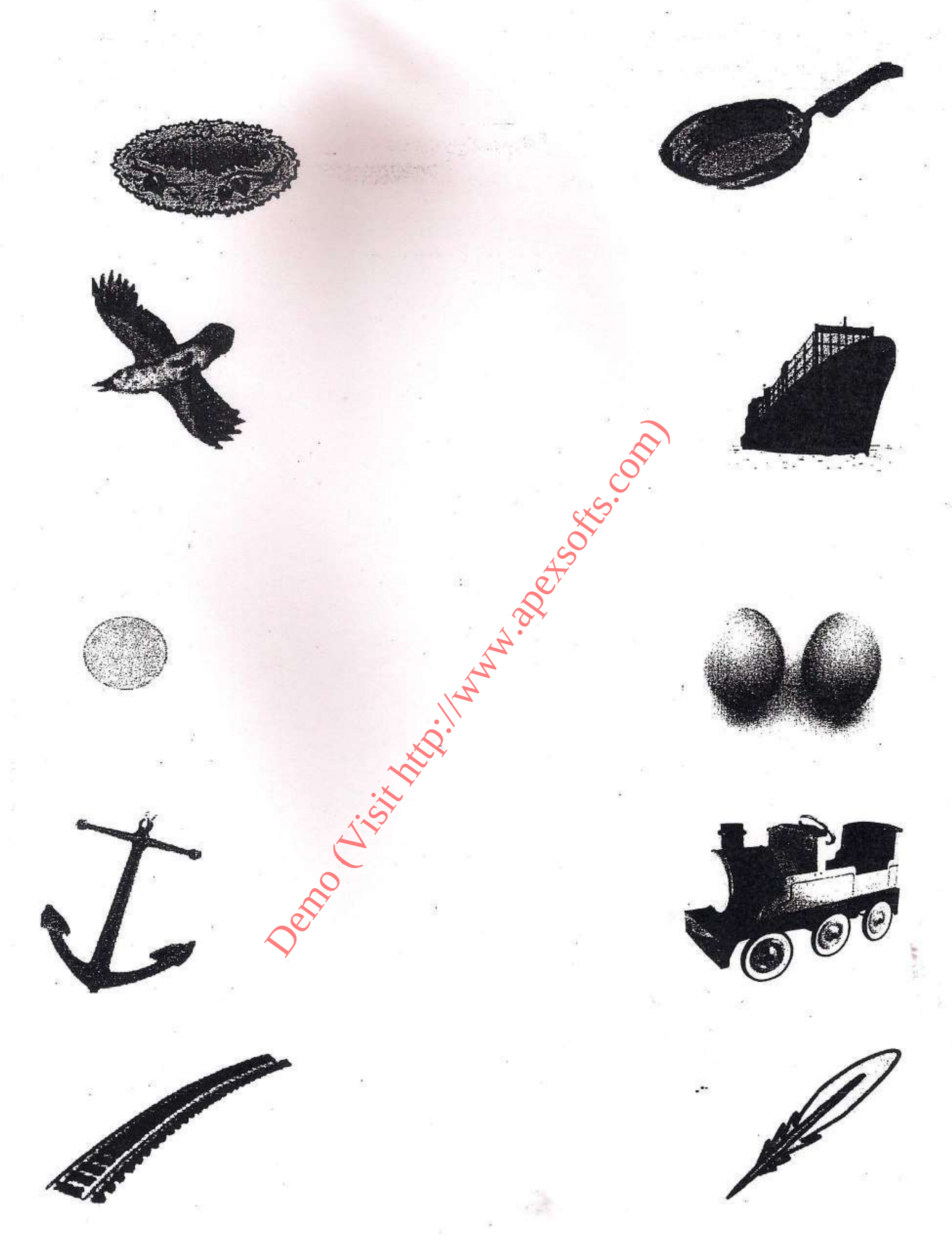


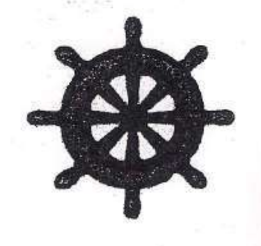










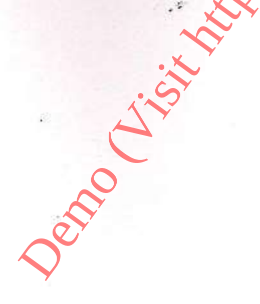















First Aid
Kit







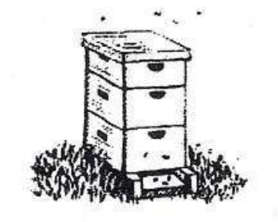






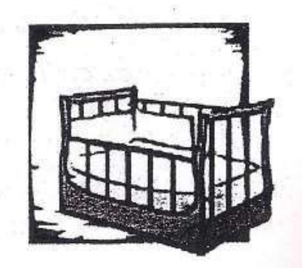


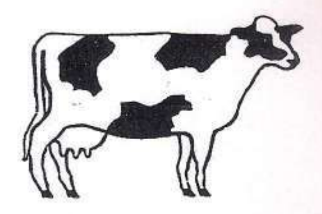










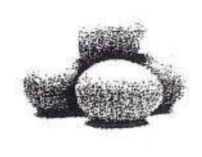


















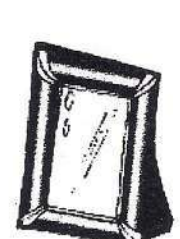




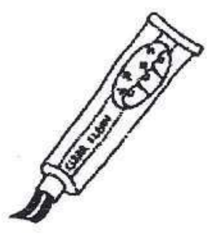









HAPPY BIRTHDAY!











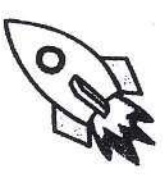


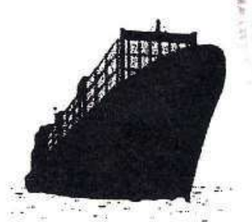


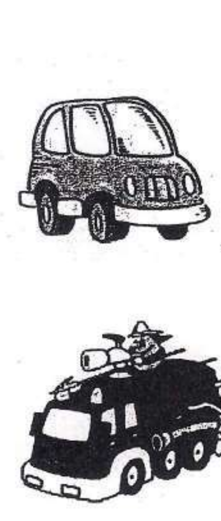














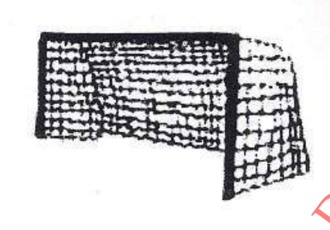


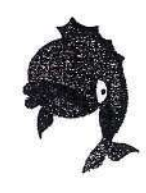




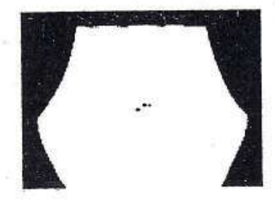






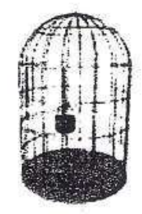








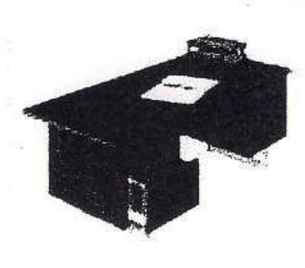






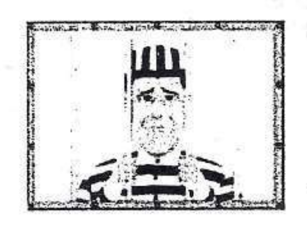












مطابقة الكلمات ذات صلة ببعض

Part II (Matching Related Words)

صورة	باب
مفتاح	كاميرا
سمكة	بحر
جزمة (حذاء)	توكة
شعر	شراب
حوض	سرير
مخدة (وسادة)	حمام

عصفور	كراسة
مفتاح	بحر
أرنب	باب
سمكة	عش
قلم	جزر
كوب	ملعقة
طبق	لبن

صباح	بنزين
قطار	فرن
سيارة	شمس
جندى	سمكة
مصباح	قضبان
صنارة	نور
خبز	معركة

دجاجة	شبكة
فرشة	حبوب
شراب	مشط
مدرسة	حذاء
مدفأة	معجون
صياد	معلم
شعر	شتاء

أسد	نباح
ماء	نهيق
كلب	غناء
حمار	هدير
حصان	صهيل
بلبل	زئير
قطة	زقزقة
عصافير	مواء

Visual Association Exercises Derived from Illinois' Test

II. At the Sentence Level

1. Sentence Completion Tasks

Training Semantics – At the Sentence Level

1. Sentence Completion Tasks

- تقدم المادة سمعياً فقط وإذا فشل الطفل في استدعاء المطلوب منه يتم تقديم الكارت الخاص بذلك بحيث يساعده الأخصائي بالمعين البصري ويتكرر التمرين إلى أن يستطيع الطفل الإجابة دون المعين البصري.

- مقياس النجاح في كل تدريبات صعوبة إيجاد الكلمة هو أن يُجيب الطفل بكفاءة وسرعة.

- إذا أجاب الطفل بسرعة وبغير كفاءة يتم تدريبه على التريث والتفكير قبل الإجابة.

- إذا أجاب الطفل ببطء وبدقة يتم تدريبه عليها مرات كثيرة حتى يستطيع استدعاءها بسرعة.

- إذا أجاب الطفل ببطء وبغير دقة فإنه يحتاج إلى صبر طويل وتكرار الكلمة فى جملة تفيد معناها واستخدامها وتدريبه على أن يتريث ويفكر قبل الإجابة.

مقياس النجاح 90% (بسرعة وبكفاءة).

مثال: - الطيارة في السما والمركب في .... البحر

- الكرسي أقعد عليه والسرير .... أنام عليه
- عيني أشوف بيها وودني .... أسمع بها
- ألبس الشراب في رجلي والجونتي .... في ايدي
- الحذاء ألبسه في رجلي والبرنيطة ....على رأسي
- السمكة تعيش في المية والأسد .... في الغابة
- العربية بتمشي في الشارع والقطر .... على القضبان
- التفاحة فاكهة والطماطم .... خضار

Training Semantics – At the Sentence Level



1. Sentence Completion Tasks

- تقدم المادة سمعياً فقط وإذا فشل الطفل في استدعاء المطلوب منه يتم تقديم الكارت الخاص بذلك بحيث يساعده الأخصائي بالمعين البصري ويتكرر التمرين إلى أن يستطيع الطفل الإجابة دون المعين البصري.

- مقياس النجاح في كل تدريبات صعوبة إيجاد الكلمة هو أن يُجيب الطفل بكفاءة وسرعة.

- إذا أجاب الطفل بسرعة وبغير كفاءة يتم تدريبه على التريث والتفكير قبل الإجابة.

- إذا أجاب الطفل ببطء وبدقة يتم تدريبه عليها مرات كثيرة حتى يستطيع استدعاءها بسرعة.

- إذا أجاب الطفل ببطء وبغير دقة فإنه يحتاج إلى صبر طويل وتكرار الكلمة فى جملة تفيد معناها واستخدامها وتدريبه على أن يتريث ويفكر قبل الإجابة.

مقياس النجاح 90% (بسرعة وبكفاءة).

مثال: - الطيارة في السما والمركب في .... البحر

– الكرسي أقعد عليه والسرير .... أنام عليه

– عيني أشوف بيها وودني .... أسمع بها

– ألبس الشراب في رجلي والجونتي .... في ايدي

– الحذاء ألبسه في رجلي والبرنيطة ....على رأسي

– السمكة تعيش في المية والأسد .... في الغابة

– العربية بتمشي في الشارع والقطر .... على القضبان

– التفاحة فاكهة والطماطم .... خضار

أمثلة أخرى:

- أنام على السرير وأقعد على..........
- رجلى أمشى عليها وأيدى..........
- البوتاجاز فى المطبخ والدُش فى ....
- الكلب يقول هوهو والقطة.........
- الفراولة نأكلها والوردة.........
- البرنيطة ألبسها على رأسى والحذاء فى ....
- الطيارة تطير فى السما والقطار.........
- عينى أشوف بيها ودنى............
- الزرافة رقبتها طويلة والبطة ....
- الأرنب يأكل جزر والكلب يأكل ....
- القلم نكتب به والاستيكة........
- الأرنب سريع والسلحفاة..........
- الغويشه ألبسها فى إيدى والعقد فى ....
- الشاى ساخن والأيس كريم...............
- الشمس بتطلع الصبح والقمر بيطلع................
- التفاحة فاكهة والخس..............
- الكلب حيوان والعصفورة..........
- الكراس أكتب فيه والكتاب ....
- الفراولة لونها أحمر والموزة لونها...............
- الشوكة آكل بيها والسكينة............
- النمر بيعيش فى الغابة والجمل فى............
- اللبن بنأخذه من البقرة والبيضة من...........

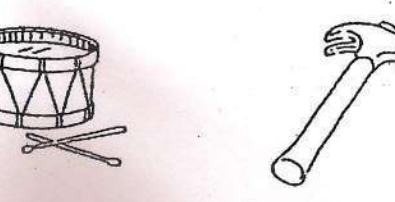
- الجندى شجاع مش.............
- نأخذ الصوف من الخروف والجلد من...... والحرير من..........
- فى العيد الصغير بناكل الكحك وفى العيد الكبير بناكل ....
- فى النادى باعوم في البيسين وفى اسكندرية باعوم فى ....
- ماء البحر مالح وماء النهر ....
- الجبنة والزبادى منتجات ..... واللنشون والبسطرمة منتجات .....
- لكى تفتح الباب ممكن تستعمل..........
- العصفورة تبيض فى ....
- أنت بتشم الوردة بـ..........
- أنت بتمضغ الطعام فى ....
- الأسد حيوان ....
- هنروح المقلى نشترى .... و ....
- الجو مطر حط............ على رأسك
- الجو حر لو سمحت شغل ..../ الجو برد لو سمحت شغل............
- الملك بيلبس .... على راسه
- الراجل الى بيضحك الناس فى السيرك هو..............
- الجزء الأصفر من البيضة اسمه...............
- النظارة التى تلبسها على عينك وانتى بتعوم اسمها ....
- الفاكهة اللى منها أحمر وأخضر وأصفر هى ....
- الراجل اللى بيقود الطيارة بيشتغل ....
- الراجل اللى بيحرس العمارة بيشتغل ....
- اسمع الدرس من............
- اشترى اللحمة من............
- نصلح العربية عند..........
- تقص شعرك عند ....
- نشترى الدواء من ....

أمثلة أخرى:

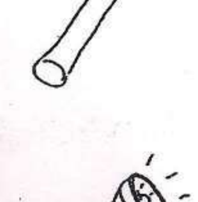
- الحاجة الحلوة اللى بتأكلها فى عيد ميلادك وحجمها صغير هى (الجاتوه).
- .... بيصلح الحوض والبانيو (السباك)
- أمى تنظف السجاد بالـ........... (المكنسة)
- إبرة الخياطة ضاعت منى فاستخدمت ...... لكى يجذبها وتلتصق به (المغناطيس)
- نضعه فوق ظهر الحصان لنجلس عليه .... (السرج)
- أكبر حيوان فى البحر وعنده ثقب يرش منه الماء اسمه .... (حوت)
- أنا أكوى الملابس بالـ........... (مكوة)
- ....بيكنس الشوارع (الكناس)
- ....بيزرع الورد فى الحديقة. (الجناينى)
- ممكن أعمل عصير فى .... (الخلاط)
- أروح .... ألعب Gym وأعوم فى .... (النادى – البيسين)
- اللسان أذوق به والأسنان .... (أمضغ بيها)
- لازم أروح محطة البنزين علشان............ (أملى بنزين)
- تقدر تنشف شعرك بسرعة باستخدام .... (السشوار)
- بلاش تنزل البحر النهاردة علشان .... عالى (الموج)
- صباعى اتعور لو سمحت حطلى........... (بلاستر)
- النور مقطوع لازم نشغل........... (الكشاف)
- الجو برد حط .... على رقبتك (الكوفية)
- أنا بأعمل .... مع اصحابى من خلال الكمبيوتر (تشاتنج)
- أقدر أشوف صور اصحابى على .... من خلال الكمبيوتر (فيس بوك)
- فى المطر اسمع الرعد وأشوف.......... (البرق)
- فى الحرب الجندى بيلبس .... على رأسه و..... على صدره (خوذه ودرع)
- المسطرة أسطر بيها والبرجل......... (أرسم بيه دايرة)
- علشان الزرع يكبر لازم يكون فيه هواء/ وتربة / و...../ و...... (مية وشمس)

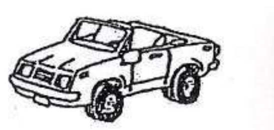
- الساعة فهيا 3 عقارب واحد طويل بتاع............ وواحد قصير بتاع............ وواحد بيمشى بسرعة بتاع .... (الدقائق – الساعات – الثوانى)
- اليوم .... ساعة/ والساعة......... دقيقة/ والدقيقة......... ثانية (٢٤-٦٠-٦٠)
- الأسبوع ....أيام (٧)
- السنة.............. شهر / والشهر .... يوم (١٢-٣٠)
- مجموعة الحمام تبقى .... (سرب)
- مجموعة حيوانات فى الغابة تبقى .... (قطيع)
- ممكن اسخن الأكل بسرعة فى ...... (الميكروويف)
- لازم يكون معاك .... علشان تسوق العربية (رخصة)
- الحاجة اللى بيستخدمها الصياد ومصنوعة من الحبال المتشابكة هى ...(الشبكة).
- الجهاز اللى بيكبر الأشياء الصغيرة وبستخدم فى المعامل هو ..... (الميكروسكوب)
- الحيوان الذى عنده كيس فى بطنه يحمل فيه صغاره هو.......... (الكنغر)
- طائر يعيش فى الجليد ولا يستطيع الطيران هو........... (البطريق)
- حيوان بشبه القرد ولكنه أكبر وأقوى هو.......... (الغوريللا)
- .... هى أحد أنواع الطيور وهى تستيقظ فى الليل ولها عيون كبيرة (البومة)
- ...... هى حشرة صغيرة تعيش تحت الأرض وتحب جمع الأكل لتخزينه وهى مرتبة ونشيطة (النملة)
- جسم العصفور مغطى بال............ (الريش)
- .... هو طائر ملون]ستطيع ترديد الأصوات التى يسمعها. (الببغاء)
- إذا أردت أن أعرف معنى كلمة أستخدم .... (القاموس)
- العنكبوت كائن له .... أرجل (ثمانية)
- إذا أردت أن أعرف موقع بلد فى العال أنظر إلى .... (الخريطة)
- أخذت آية قطتها إلى .... لتعالجها (الطبيب البيطرى)
- الأخطبوت حيوان بحرى له .... أرجل (ثمانية)
- .... نضع فيه السوائل لنحافظ على حرارتها أو برودتها (الترموس)

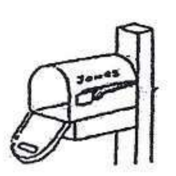
يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيئ خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيئ الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على أن يكمل الجمل الناقصة وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



















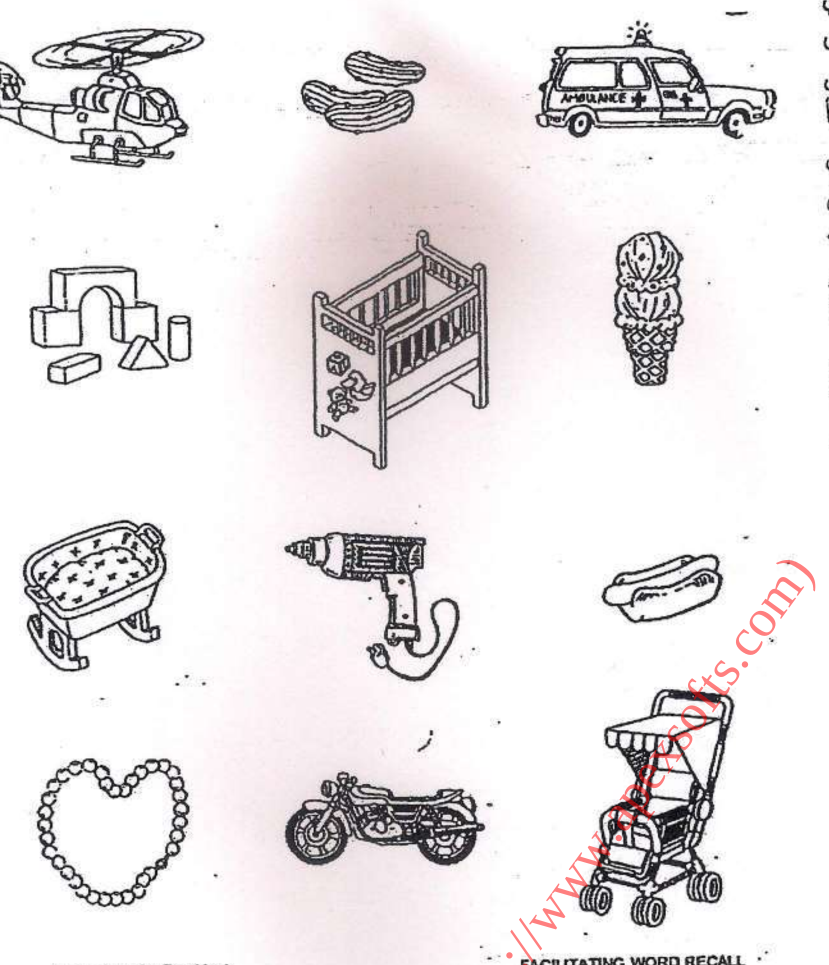
- أعلق الجاكت على............
- أرتدى .... فى يدى
- أنفخ فى...........
- أطبل على............
- أضع الخطاب فى...........
- أصنع الطعام فى..........
- أوقد...........
- أثبت المسمار بـ...........
- أشرب الشوربة بـ..........
- أركب...........
- أغلق الإناء بـ.........
- ضع الزهور فى..........

يجـــب أن يتأكـــد الأخصـائي أن لكل طفل شيت خـاص بـه ويحتفظ الأخصــــائي بالشـــيت الخـاص بـه ويقـرأ كـل سـؤال بصـوت عـالي وعلـى الطفـل أن ينظـر إلـى الصـورة الموجـودة أمامه والتي تساعده على أن يكمل الجمل الناقصـة وإذا لـم يسـتطع الطفـل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصـور ومواد التدريب المساعدة.



- والدتى ذهبت إلى السوبرماركت بـ.............
- جونيلة سماح بها حلقات لذلك فهى تحتاج أن ترتدى...........
- توجد الخمسة أصابع فى...............
- يهز الطفل.............
- حيوان له شوارب فهو...............
- من أجل الغذاء أخذت.........
- يلبس البيبى ....
- البالون الذى يحتوى على الهواء الساخن يسمى...........
- يكتب التلاميذ على..........
- رنا تحب أن تلعب بـ.............
- يحب الطفل ان يركب فى......
- فى الشتاء أنت تحتاج أن ترتدى...............

يجب أن يتأكد الأخصائي أن لكل طفل شيت خاص بـه ويحـتفظ الأخصـائي بالشيت الخاص بـه ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتـي تساعده علـى أن يكمل الجمل الناقصة وإذا لـم يستطع الطفل فعلـى الأخصـائي أن يقـدم لـه بعـض الصـور ومـواد التدريب المساعدة.



Great Ideas for Teaching!

FACILITATING WORD RECALL

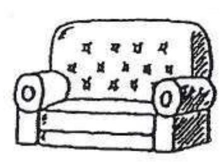
- أنا أضع الكاتشب على.............
- ترتدي ماما عقد من ....
- المكعبات مرصوصة لتصنع......................
- نصنع الثقب بواسطة...................
- يلعب الطفل الصغير بـ ....
- تضع الأم البيبى الصغير فى..........
- يذهب الرجل المصاب الى المستشفى بـ..............
- توجد قطع الشوكالاته على ....
- يقود الرجل.................
- ينام الطفل الصغير فى ....
- يتأرجح الطقل في..................

يجب أن يتأكد الأخصائي ان لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على ان يجوابب على الأسئله وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.

يعد الجزر من الخضروات.أذكر نوع آخر من الخضروات؟

يعد التفاح من الفواكه؟ أذكر نوع آخر من الفاكهه؟

تعتبر الكنبة من الأثاث؟أذكر إسم قطعة أخرى من الأثاث؟



يعتبر القميص من الملابس.أذكر نوع آخر من الملابس؟

تعتبر الكيكة من الحلويات. أذكر نوع آخر من الحلويات؟



يعد عصير الليموناده من العصائر؟ أذكر نوع آخر من العصائر؟

تعتبر السيارة الجيب من وسائل النقل؟أذكر نوع أخر من وسائل النقل؟

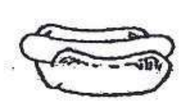


يعتبر الفيشار من التسالى.أذكر نوع آخر من المسليات؟

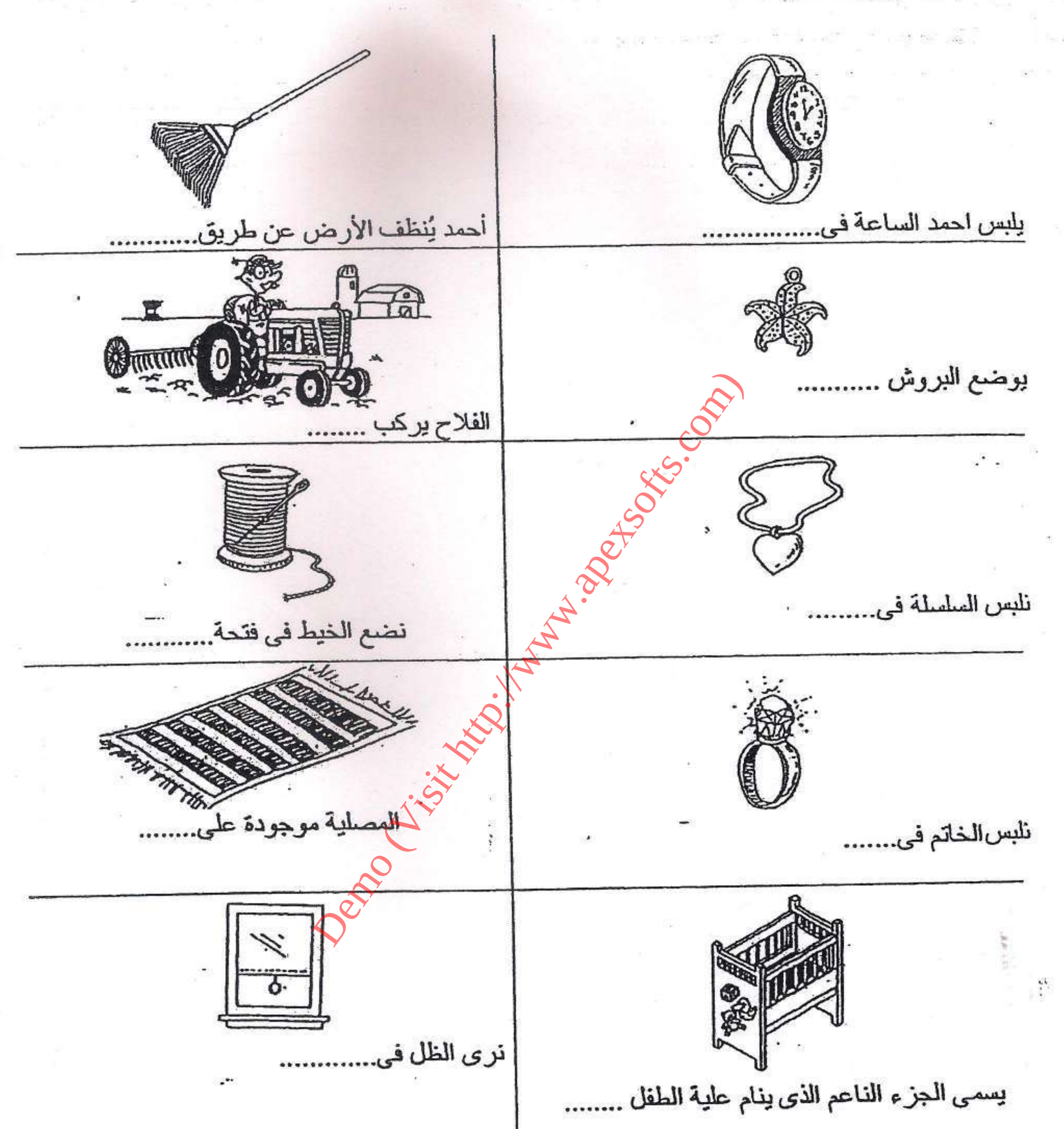
توضع الكريمة على الكيكة. على أى شيء آخر نضع الكريمة؟



نأكل الهوت دوج بالعيش . أذكر إسم شيء آخر نضعه فى العيش؟



يجب أن يتأكد الأخصائي ان لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على ان يكمل الجمل الناقصه وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



يجب أن يتأكد الأخصائي ان لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على ان يكمل الجمل الناقصه وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.



يجب أن يتأكد الأخصائي ان لكل طفل شيت خاص به ويحتفظ الأخصائي بالشيت الخاص به ويقرأ كل سؤال بصوت عالي وعلى الطفل أن ينظر إلى الصورة الموجودة أمامه والتي تساعده على ان يكمل الجمل الناقصه وإذا لم يستطع الطفل فعلى الأخصائي أن يقدم له بعض الصور ومواد التدريب المساعدة.

البوابة تتحرك على..............	أغطي الإناء بـ............
الفاس يحمل على.........................	نفتح الباب بواسطة............
نفتح القفل بـ..................	دائما نرى بروازا حول........
الجزآن اللذان يتم عندها ثنى الذراع...............و...........	تسمى مؤخرة القدم بـ............
الجزء الذى يتم ثنيه فى الرجل هو..........	المقص يقطع.....................

2. Sentence Reformulation Tasks

2. Sentence Reformulation Tasks

أحب - أنا - أمي

في - يعيش - السمك - الماء

رائحتها - الزهور - بديعة

جميلة - وردة - بسمة - رسمت

صباحاً - المدرسة - عمر - ذهب - إلى

العصفورة - ووقفت - طارت - الشجرة - فوق

أساس - شيء - حي - الماء - كل

التحلي- لابد - بالصبر - من

شوارعها - مدينة - مملوءة - القاهرة - بالسكان

الليالي - طلب - العلا - من - سهر

3. Sentence Repair Tasks

3. Sentence Repair Tasks

The therapist will read the sentence to the child who will try to find out the mistake in the sentence and correct it.

يطلب من الأخصائي من الطفل أن يضع دائرة حول الكلمة التي لا تتناسب مع باقي الكلمات، ثم يطلب منه أيضاً أن يسمى المجموعة التي تنتمي إليها الكلمتن الأخرى

Form 1

- الجزار صلح الكرسى (النجار)
- اصطدت السمكة بالبندقية (الصنارة)
- الجو فى مصر برد فى الصيف (حار)
- الفراشة بنجيب منها العسل (النحلة)
- أكلت المكرونة بالإبرة (الشوكة)
- أحمد يشرب الجبنة كل صباح (اللبن)
- فتح محمد الشباك وخرج (الباب)
- البقرة بتشرب لبن (مية)
- الديك بيبيض البيض (الدجاجة)(الفرخة)
- الزرافة رقبتها قصيرة (طويلة)
- يعيش القرد فى الصحراء (الغابة)
- نسافر بالقطار والطائرة والعوامة (السفينة)
- السواق يدافع عن البلاد (الجندى)
- فى الربيع تسقط أوراق الشجر (الخريف)
- الطبيب يعمل فى السوبر ماركت (المستشفى)
- نعمل بجد لكى تتأخر البلاد (تتقدم)
- الأرنب أبطأ من السلحفاة (أسرع)
- حين نأكل الطعام الصحى تكون أجسامنا ضعيفة (قوية)
- جدتى هى أخت أمى (أم/والدة)
- البنت لابسة شراب فى إيدها (جوانتى/قفازات)
- اشتري اللحمة من النجار (الجزار)

- في الشتاء الجو حار (بارد)
- الشوربة باردة علشان كانت على البوتاجاز (ساخنة)
- الجزار بيصلح العربية (الميكانيكى)
- البنت بتقص شعرها عند الحلاق (الكوافير)
- ندبح الخروف في عيد الأم. (عيدالأضحى)
- العربية بتمشى فى الهواء (الشارع)
- شغلت المروحة علشان الجو مطر (حار)
- اشارة المرور الحمراء للسيارات معناها نعدى بسرعة (خضراء)
- الولد كان بيضحك عشان باباه ضربه (بيبكى)
- لازم نحط الأكل فى الثلاجة عشان يستوى (الفرن)
- القط طائر أليف (حيوان)
- تطلع الشمس فى المساء (الصباح)
- المدرس يزرع الأرض (الفلاح)
- ينزل المطر من الريا (السحاب)
- يأتى عيد ميلادى مرتين كل عام (مرة)
- العصفورة أكبر من الحمامة (اصغر)
- مياة البحر عذبة صالحة للشرب (مالحة – غير صالحة)
- في شهر رمضان بنصوم لغاية آذان العصر (المغرب)
- العين عضو السمع، والانف عضو البصر، والأذن عضو التذوق (البصر- الشم – السمع)
- اشترى الدواء من السوبرماركت (الصيدلية)
- الشرطى يقبض على المظلوم (اللص/المتهم)
- الراجل ده غني – ماعندوش فلوس خالص والراجل ده كريم بيقول الحق (فقير – صادق)
- البقرة لها زعانف (السمكة)
- أختى ولد (بنت)
- أنا أحب منظر الغروب فى الصباح (الشروق)

3. Sentence Repair Tasks

The therapist will read the sentence to the child who will try to find out the mistake in the sentence and correct it.

يطلب من الأخصائي من الطفل أن يضع دائرة حول الكلمة التي لا تتناسب مع باقي الكلمات، ثم يطلب منه أيضاً أن يسمى المجموعة التي تنتمي إليها الكلمتن الأخرى

Form 1

- الجزار صلح الكرسى (النجار)
- اصطدت السمكة بالبندقية (الصنارة)
- الجو فى مصر برد فى الصيف (حار)
- الفراشة بنجيب منها العسل (النحلة)
- أكلت المكرونة بالإبرة (الشوكة)
- أحمد يشرب الجبنة كل صباح (اللبن)
- فتح محمد الشباك وخرج (الباب)
- البقرة بتشرب لبن (مية)
- الديك بيبيض البيض (الدجاجة)(الفرخة)
- الزرافة رقبتها قصيرة (طويلة)
- يعيش القرد فى الصحراء (الغابة)
- نسافر بالقطار والطائرة والعوامة (السفينة)
- السواق يدافع عن البلاد (الجندى)
- فى الربيع تسقط أوراق الشجر (الخريف)
- الطبيب يعمل فى السوبر ماركت (المستشفى)
- نعمل بجد لكى تتأخر البلاد (تتقدم)
- الأرنب أبطأ من السلحفاة (أسرع)
- حين نأكل الطعام الصحى تكون أجسامنا ضعيفة (قوية)

4. Sentence Sequencing Tasks

4. Sentence Sequencing Tasks

Part 1: Sentences associated with pictures

يعرض المدرب على الطفل ٤ كروت تحكي "حدث" معين و يقول له أن المطلوب منه أن يرتب هذه الكروت ترتيباً منطيقياً و يحكي الحدث في جمل بسيطة بمساعدة الصور المقدمة له

- الولد حمل الشنطة وفتح الباب حتى يذهب للمدرسة (٤)
- الولد كان نائماً فى سريره (١)
- الولد لبس ملابس المدرسة (٢)
- الولد صحى من النوم عندما رن المنبه (٣)

- البنت كانت تحمل الفازة التقيلة حتى تعطيها لأمها
- الفازة وقعت منها على الأرض واتكسرت و ماما زعلت منها
- ماما لمت الفازة المتكسرة بالجاروف والمقشة
- البنت أعطت أمها وردة وتأسفت لها لأن الفازة اتكسرت بدون قصد منها

- الولد والبنت حضروا الأكل على السفرة وجلسوا في أنتظار عودة الأم ليأكلوا سوا
- البنت نظرت فى الساعة وقالت ماما اتأخرت جدا و قررت هى و أخوها يأكلوا
- الولد والبنت بدأوا الأكل ولم ينتظروا الأم
- عندما عادت الأم للبيت لامتهم لأنهم أكلوا ولم ينتظروها

- الجد فتح الهدية الأولى ووجد بها وردا جميلاً
- البنت أحضرت هديتان لجدها فى يوم ميلاده
- الجد شرب العصير والبنت أكلت التورتة احتفالا بعيد الميلاد
- ثم فتح الهدية الثانية ووجد بها كوفية وكاب

- وضعت الأم يدها على جبهة ابنها وشكت أن حرارته مرتفعة
- أحضرت الترمومتر لكى تقيس الحرارة
- الأم أعطت الإبن الدواء حين وجدت الحرارة مرتفعة
- بعد قليل انخفضت الحرارة وجلست الأم مع ابنها تقرأ له قصة بشرط ألا يغادر سريره

- جلست البنت مع أمها فى المطبخ تنتظر أن تفرغ من عمل مهلبية الشيكولاتة
- رن جرس التليفون فذهبت الأم للرد عليه فوضعت البنت يدها فى المهلبية وبدأت تأكل منها بيدها
- عادت الأم فوجدت أن البنت قد لوثت وجهها وملابسها بالشيكولاتة و تعجبت و قالت لها أن ذلك لا يصح
- مسحت الأم وجه البنت بالفوطة وأمرتها أن تبدل ملابسها

Part 2: Sentences not associated with pictures

Put numbers in front of each sentence to denote the sequence

يطلب من الطفل ترقيم الجمل حسب الترتيب الصحيح:

تستخدم هذه المرحلة مع الأطفال الذين وصلوا إلى الذين وصلوا المرحلة الرابعة من القراءة

(Functional Reading)

- عم صابر صياد نشيط، يصحو كل يوم مبكراً ويذهب إلى البحر
- فرح عم صابر برزق الله سبحانه وتعالى وعاد إلى أسرته مسروراً
- أخذ عم صابر الشبكة وركب قاربه ودخل به فى البحر
- ألقى عم صابر السبكة فى البحر وعندما شدها وجد بها سمكا كثيراً

* * *

- خرجت سلمى إلى الحديقة تبحث عن قطتها لكنها لم تجدها وعادت حزينة للمنزل
- فرحت سلمى حين أخبرتها الأم أنها وجدت القطة نائمة فى قصيص الزرع فى البلكونة
- سألت سلمى أمها عن القطة ولكن الأم أخبرتها أنها لا تعرف مكانها
- عادت سلمى من المدرسة فى أحد الأيام ولم تجد قطتها بالمنزل

* * *

- صحت "رنا" من النوم أولا وأعدت لنفسها و"لعلى" الفطور
- خرجت الأم فى الصباح إلى عملها تاركة "على" و"رنا " نائمين
- عادت الأم من العمل ووجدت على و"رنا" يلعبان فى هدوء وقد أتما الفطار ونظما المنزل
- صحا على بعد "رنا" وجلس يأكل معها الفطور

* * *

- نادى أحمد على والده الذى اتصل فورا بالشرطة
- وقف أحمد فى الشباك ينظر إلى الشارع والمارة والبيوت من حوله
- جاء ضباط الشرطة وألقوا القبض على اللص وشكروا أحمد ووالده
- فجاة شاهد لصاً يتسلق بلكونة الجيران

* * *

- أخذ صاحب المحفظة محفظته مسروراً وشكر ابراهيم على أمانته
- فى القسم وجد صاحب المحفظة يبلغ عن فقدانها
- أخذ ابراهيم المحفظة ليسلمها فى قسم الشرطة
- كان ابراهيم يمشى فى الشارع ووجد محفظة على الأرض

* * *

- ظل التلاميذ يرشون الزرع بالماء كل يوم
- بعد أسبوع كبرت النباتات وفرح التلاميذ والمعلمة بها
- أحضر التلاميذ البذور وزرعوها فى الأصيص
- طلبت المدرسة من التلاميذ زراعة بعض النباتات

* * *

- آية بنت صغيرة وعندها قطة جميلة
- فكرت آية وأحضرت السلم الخشبى ووضعته على على ساق الشجرة وصعدت عليه
- ذات يوم بحثت آية عن قطتها فلم تجدها فى البيت
- خرجت آية إلى الحديقة فوجدت القطة فوق الشجرة ولا تستطيع النزول
- أحضرت آية قطتها ونزلت بها، فرحت القطة ووعدت آية ألا تطلع الشجرة ثانية

5. Analogies

5. Analogies:

- **Analogies of Attribute:**

- نور (الشمس – الكتاب – القمر)
- ضوء (الشمس – القمر – الساعة)
- هطول (المطر – السحاب – الرياح)
- شعاع (الشمس – الرصيف – الساعة)
- سقيع (الربيع – الصيف – الشتاء)
- عسل (البقرة – النحلة – الدب)
- بيض (البقرة – النحلة – الدجاجة)
- عصير (برتقال – لبن – الماء)
- هبوب (الشمس – الرياح – المطر)

- **Analogy of Description:**

- الحرير ناعم ال... (الطعم – الملمس – الرائحة– اللون)
- القمامة كريهة ال... (الطعم – الملمس – الرائحة – النون)
- الموز لذيذ ال... (الطعم – الملمس – الرائحة – اللون)
- الورد جميل ال.... (الطعم – الملمس – الرائحة – اللون)
- الخل لاذع ال... (المذاق – الملمس – الرائحة – اللون)
- الزرع أخضر ال... (الطعم – الملمس – الرائحة – اللون)
- الصوف خشن ال... (الطعم – الملمس – الرائحة – اللون)
- الكنافة سكرية ال... (الطعم – الملمس – الرائحة – اللون)
- الرجل قوى .... (البنية – الوزن – الطلعة)
- الولد طويل .... (المقام – القامة – الوزن)
- الملك عالى .... (القامة – الوزن – المقام)
- مركزه رفيع .... (الشأن – القامة – الوزن)
- الولد نحيف.... (الجسم – الشأن – القامة)
- اللاعب مفتول .... (القامة – العضلات – البنية)

6. Polysemy
“Homophonemes”

6. Polysemy "Homophones"

Examples of Polysemy (Multiple Meanings)

عصى الولد والديه فغضب الله عليه
للساحر عصا يستخدمها فى عروضه السحرية

العصا أية من ايات سيدنا موسى
أية طبيبة مجتهدة

الحجرة حافلة بالزوار
ركبت حافلة إلى النادي

الماء سائل هام جداً
أجاب المعلم على سائل السؤال الصعب

سيدنا محمد هو خاتم الأنبياء
اشترت أمي خاتماً جميلاً

عند المغرب يفطر الصائمون
المغرب بلد عربي شقيق

سار الولد إلى المدرسة
هذا خبر سار

عام القارب حتى وصل للشاطئ
كل عام وأنتم بخير

قصر الملك كبير وجميل
قصر الخدمة على ذوي النفوذ حرام

Auditory Association Exercises Derived from Illinois' Test

Auditory Association Exercises Derived from Illinois' Test

Analogies:

- عينى أشوف بيها و ودنى .... بيها (أسمع)
- هو كبير مش .... (صغير)
- هو غنى مش .... (فقير)
- الطالب بيدرس وال .... بيدرس (مدرس)
- جمع حذاء : أحذية وجمع مركب : .... (مراكب)
- الولد لما يكبر يبقى راجل والبنت لما تكبر تبقى .... (ست)
- الصياد بيستعمل الشبكة والطبيب بيستعمل....... (سماعة)
- الفيل بيعيش فى الغابة والجمل فى .... (صحراء)
- الدنيا حر فى الصيف و .... فى الشتاء (برد)
- البلح بنجيبه من النخلة واللبن من ...... (بقرة)
- الطيار يقود الطيارة والقبطان يقود ...... (السفينة)
- الفصل جزء من المدرسة والمطبخ جزء من .... (المنزل)
- الحنفية بيصلحها السباك والعربية بيصلحها........ (ميكانيكى)
- الملح بنحطه على الأرز والسكر بنحطه على .... (الشاى)
- الملعقة بنقلب بيها والسكينة .... بيها (بنقطع)
- الشراع بيمشى المركب والبدال بيمشى .... (دراجة)
- العربية بتمشى بالبنزين والمترو بيمشى بال .... (كهرباء)
- المركب فى البحر والصاروخ فى ...... (الفضاء)

- عكس شمال : جنوب وعكس شرق : .... (غرب)

- عكس صح : خطأ – وعكس خير : .... (شر)

- عش الطيور موجود فى الشجرة والكتاب موجود فى .... (المكتبة)

- بيت العصفورة إسمه عش وبيت النحلة إسمه .... (خلية)

- عش الطيور موجود فى الشجرة والكتاب موجود فى .... (المكتبة)

- بيت العصفورة إسمه عش وبيت النحلة إسمه .... (خلية)

- الحرامى ياخد سجن والقاتل ياخد .... (إعدام)

- السينما للترفيه والسجن لل......... (تأديب والإصلاح / العقاب)

- المفتاح لفتح الباب و .... لقياس حرارة المريض (ميزان الحرارة/الترمومتر)

- القلم أكتب بيه والألوان .... (ألون بها)

- المشط أسرح بيه شعرى وفرشة الأسنان........... (أغسل أسناني بعل)

- المنشار أقطع بيه الخشب والمقص ....(أقص به)

- الشوكة آكل بيها والكباية ....(اشرب فيها)

- البراية أبرى بيها القلم والأستيكة ....(امسح بها)

- أعلق الستارة على الشباك والصورة على ال.....(حائط)

- أحط الكراسة فى الشنطة وأحط الملابس فال....(الدولاب)

- الساعة أعرف بيها الوقت والترمومتر ....(أعرف به الحرارة)

C. Training Syntactic Disorders

Training of Syntax

(التركيب السياقى)

- يتم استخدام مواد تدريبية مقتبسة من اختبار اللغة ويساعدنا في ذلك لعب ومجسمات وصوراً فوتوغرافية وكاريكاتيرية وإذا كان الطفل على درجة لابأس بها من القراءة والكتابة فإن نفس النقاط يتم تناولها من خلال قراءة قصة تتناسب مع المستوى الأكاديمي للطفل ثم تنبثق منه أسئلة وتعليقات من شأنها ترسيخ أصول التركيب السياقي للجملة ويستمر التدريب حتى يصل إلى التلقائية.

- وفى ما يلى بعض القصص التى يتم سردها على مسامع الطفل أو مساعدته فى قراءتها ثم يتلوها أسئلة من شأنها تدريب الطفل على إنماء التركيب المضمونى والسياقى. وقد يلجأ المدرب إلى إستخدام الرسم التجريدى (Mind map) ليسهل على الطفل إستيعاب المعلومة ثم إستدعائها ويجب ملاحظة ضرورة التدرج فى سحب المعين البصرى.

- وتتضمن أيضا الكروت المرفقة في شنطة التدريبات, تدريبات خاصة بـ WH questions

- يتم استخدام مواد تدريبية مقتبسة من اختبار اللغة ويساعدنا في ذلك لعب ومجسمات وصوراً فوتوغرافية وكاريكاتيرية وإذا كان الطفل على درجة لابأس بها من القراءة والكتابة فإن نفس النقاط يتم تناولها من خلال قراءة قصة تتناسب مع المستوى الأكاديمي للطفل ثم تنبثق منه أسئلة وتعليقات من شأنها ترسيخ أصول التركيب السياقي للجملة ويستمر التدريب حتى يصل إلى التلقائية.

- وفى ما يلى بعض القصص التى يتم سردها على مسامع الطفل أو مساعدته فى قراءتها ثم يتلوها أسئلة من شأنها تدريب الطفل على إنماء التركيب المضمونى والسياقى. وقد يلجأ المدرب إلى إستخدام الرسم التجريدى (Mind map) ليسهل على الطفل إستيعاب المعلومة ثم إستدعائها ويجب ملاحظة ضرورة التدرج فى سحب المعين البصرى.

- وتتضمن أيضا الكروت المرفقة في شنطة التدريبات, تدريبات خاصة بـ WH questions

- من الأشياء الصعبة التى تواجه الطفل المبنى للمجهول وحروف الجر والأظرف.

الأفعال

زمن الفعل

أكمل الجمل الأتية: أكمل الجمل الأتية:

المضارع:

- أنا .... عصير بارد في الصيف.
- هو .... اللبن كل صباح.
- هي .... ماء بارد في الشتاء أيضا.
- نحن .... طعام الأفطار الآن.
- هما ....إلى المدرسة سوياً كل يوم.
- تذهب الناس الي الشواطئ في الصيف.
- أنت .... جميع الناس بخلق حسن.

الماضى:

- أمس .... إلي النادي و .... أصحابي.
- في العام الماضي .... أخي إلى ماليزيا.
- بسمة .... في مسابقة القرآن هذا العام.
- الأطفال .... طعام الأفطار منذ ساعة.
- في الصباح .... برنامجاً مسلياً قبل أن أذهب إلى المدرستي و أخبرت أصحابي به.
- .... في رمضان السابق وسوف نصوم هذا العام بأذن الله تعالى.
- أمس .... إلي النادي و .... أصحابي.
- في العام الماضي .... أخي إلى ماليزيا.
- بسمة .... في مسابقة القرآن هذا العام.
- الأطفال .... طعام الأفطار منذ ساعة.

- في الصباح .... برنامجاً مسلياً قبل أن أذهب إلى المدرستي و أخبرت أصحابي به.
- .... في رمضان السابق و سوف نصوم هذا العام بأذن الله تعالى.

المستقبل:

- غداً .... والدي بالطائرة.
- في العام القادم .... في المدرسة الجديدة.
- عندما يأتي أخي .... مع بعض في النادي.
- الأولاد .... بعد يومين إلى حديقة الحيوان.
- بعد إنتهاء العام الدراسى .... إلى كندا مع والدى

المبنى للمجهول

الراجل ضرب الولد – ده الولد اللى ....

الولد رسم الصورة – دى الصورة اللى ....

الولد عمل الواجب – ده الواجب اللى ....

الولد أكل السندوتش – ده السندوتش اللى ....

الولد شرب اللبن – ده اللبن اللى ....

الولد قفل الباب – ده الباب اللى ....

الولد فتح الشباك – ده الشباك اللى ....

الولد لبس الشراب – ده الشراب اللى ....

الولد لزق اللعبة المكسورة – دى اللعبة اللى ....

الراجل صور البنت – دى البنت اللى ....

الولد رمى الكورة – دى الكورة اللى ....

المدرس سأل الطالبة – دى الطالبة اللى ....

ماما طبخت الأكل – ده الأكل اللى ....

ماما غسلت الغسيل ونشرته – ده الغسيل اللى ماما .... و............

ماما قصت الفستان وخيطته – ده الفستان اللى .... و ....

الراجل دهن الحيطة – دى الحيطة اللى ....

الولد كسر الطبق – هذا هو الطبق ال........

الولد قطع الجذاء – هذا الحذاء ....

المهندس أشرف على بناء البيت – لقد .... البيت تحت اشراف المهندس

رفع الجندى العلم على أرض مصر. أنظر إلى العلم ال...........

الضمائر

أكمل الجمل باستخدام الضمير المناسب المنفصل أو المتصل:

- .... تحب قطتها.
- و .... يحب لعب الكرة.
- و................ ألعب مع أصحابي في النادي.
- و .... نأكل البطاطس المحمرة اللذيذة.
- و .... يشربون الشاي الساخن.
- انا أرسم في كراسـ....... وأخي يرسم في .... و أختي تلعب بعروسـ......... .
- كلنا نحب بلد....... وندافع عنـ.......
- أسرتـ...... صغيرة وجميلة.
- الولد الصغير مشى ...... (وحده – وحدها – وحدهم)
- هذه كل الحلوى التى .... (اشتريتها – اشتراها – اشتريناها) أخى.
- أنا لن أساعدك-يجب أن تحل الواجب .... (بنفسه – بنفسى – بنفسك)
- سارة سوف تعمل بعد أن تنهى .... (دراستها – دراسته – دراستنا)
- بسمة تعتمد على ...... (أنت – نفسها – نفسك) فى المذاكرة.

حروف الجر

- ذهب إخوتي .... مدارسهم في الصباح الباكر ....السيارة.
- عاد والدي .... عمله وأسرعت أمي .... إحضار الطعام لنا.
- .... حجرة السفرة ، و ضعت أمي الأطباق الشهية .... المائدة.
- جلسنا جميعاً .... المائدة و أكلنا .... الشوكة .... السكينة و حمدنا الله ....ما رزقنا.

قصة قصيرة

اسمع القصة دى وبعدين هاسألك عليها أسئلة. ولو شاطر تجاوبها صح.

أقامت منى حفلة الليلة الماضية.كانت هناك كراسي قليلة. كان هناك كثير من الناس واقفون.

- هل كان عدد الكراسي كبير؟
- دعت منى (كثيرمن الناس – قليل من الناس – أربعة أشخاص)
- منى عندها (مسرحية – لعبة – حفلة)
- متى كان لديها حفلة؟ (أمتى كان عندها حفلة؟)
- لماذا وقف الناس؟

قصة : اسمع القصة دى وبعدين هأسألك عليها أسئلة. ولو شاطر تجاوبها صح.

كان ياما كان ياسعد يا إكرام كان فيه ولدين واحد اسمه عمر وواحد اسمه أسامه ... يوم الجمعة بعد صلاة الجمعة من كل أسبوع كل واحد منهم يلبس ملابسه ويركب العجلة بتاعته ويأخذ معاه الأكل : سندوتشات هامبرجر وبطاطس وكمان حاجة ساقعة بيبسى أو سفن أب.عمـــر وأســـامه بيروحوا النادي وبينزلوا الميه لغاية المغرب... عمر وأســـامه بيطلعـــوا مـــن الميـــه ويـــاكلوا السندوتشات ويشربوا الحاجه الساقعة ... وبعدين يرتاحوا شويه وبعدين يركبوا العجل بتـــاعهم ويرجعوا البيت بالليل مبسوطين . هم بيذاكروا كويس طول الأسبوع علشان بابا وماما يوافقـــوا على خروج يوم الجمعة.

الأسئلة:

1- الولدين اسمهم إيه؟

2- بيخروجوا يوم إيه؟ إمتى؟

3- بيركبوا إيه؟

4- بياكلوا إيه هناك ؟

5- هم بيعرفوا يركبوا عجل؟

6- هم بيعرفوا يركبوا موتوسيكلات؟

7- إيه المشروب اللى بيشربوه؟

8- إمتى بيرجعوا البيت؟

9- إمتى بيطلعوا من البيت؟

10- هم بيروحوا مدرسة؟

11- هل عمرهم ثلاث سنوات؟

قصة :

طار العصفور فى الصباح الباكر فوق الأشجار ليبحث عن الحب. ترك العصفور صغاره فى العش . عاد العصفور فى المساء ومعه غذاء صغاره. أكل الصغار وفرح العصفور وحمد الله.

-متى طار العصفور؟

-لماذا طار العصفور ؟

-متى عاد العصفور؟

-ماذا ترك العصفور فى العش؟

من الذي رزق العصفور بالغذاء؟

هل تستطيع أنت ان تطير مثل العصفور؟ لماذا؟

ما هي الطيور التي تعرفها؟

مم يتكون عش العصفور؟ ومن الذي يبنيه؟

أكمل الجمل الأتية:

يسمى صوت العصفور .... (زقزقة)

يسمى صوت الحمام .... (هديل)

يسمى صوت الكلب .... (نباح)

يسمى صوت القطة........... (مواء)

يسمى صوت الذئب .... (عواء)

يسمى صوت الحصان .... (صهيل)

يسمى صوت الحمار .... (نهيق)

يسمى صوت الأسد .... (زئير)

يسمى صوت الديك .... (صياح)

يسمى صوت الماء .... (هدير/ خرير)

يسمى صوت الرياح .... (صفير)

يسمى صوت الرعد .... (هزيم)

\قصة:

ذهب أحمد مع أسرته إلى النادي وقابل أحمد أصدقاءه عمر ومحمد وكريم. لعب الأطفال كره القدم فى الملعب. عاد أحمد إلى أسرته وجلس معهم أمام حمام السباحة. أكل أحمد البيتزا وشرب العصير. ركب أحمد المراجيح مع أخته بسمة. فرحت بسمة كثيرا. عاد الجميع مسرورين بالسيارة فى المساء.

-أين ذهب أحمد؟

-من هم أصدقاء أحمد؟

-كيف ذهب أحمد إلى النادي؟

-ماذا أكل أحمد؟

-ماذا لعب أحمد مع أصدقائه؟

-ماذا لعب أحمد مع أخته؟

-متى عاد أحمد إلى المنزل؟

-ما هو النادي؟

-ماذا تفعل في النادي؟

-ماذا يرتدي الأطفال في حمام السباحة؟

-أذكر مأكولات أخرى تأكلها في النادي؟

أذكر مشروبات أخرى تشربها في النادي؟

-أذكر الألعاب التي تلعبها في النادي؟

-ما معنى كلمة: ذهب/ أصدقاء/ أسرة/ جلس/ مسرورين

-هات عكس كلمة: ذهب/ أصدقاء / جلس/ مسرور/ المساء

اسمع / إقرأ القصة دى معايا وبعدين جاوب على الأسئلة إللى راح أسألها لك.

عمر ولد مهذب يطيع والديه يتعلم منهما الأخلاق الحسنة. ذات يوم ذهب عمر إلى المدرسة مع والده في الصباح بالسيارة. استمع عمر إلى شرح المعلمة التي شرحت درسا عن الأمانة. دق جرس الفسحة ونزل عمر مع أصحابه إلى فناء المدرسة. كان عمر يلعب مع أصحابه فوجد ساعة على الأرض. فكر عمر ماذا أفعل بهذه الساعة؟ تذكرعمر درس المعلمة عن الأمانة فأخذ الساعة وذهب إلى معلمته وأعطاها الساعة لتسأل عن صاحبها. شكرت المعلمة عمر على أمانته وفى اليوم التالي نادت المعلمة عمر في الطابور وأعطته هدية أمام أطفال المدرسة كلها مكافأة على أمانته. فرح عمر وفرح به والديه.

الأسئلة:

1-ما اسم الولد؟

2-كيف ذهب إلى المدرسة؟

3-متى ذهب عمر إلى المدرسة؟

4-ماذا فعل عمر في الفناء؟

5- ماذا وجد عمر في الفناء؟

6-لماذا أعطى عمر الساعة للمعلمة؟

7-ماذا تفعل إذا وجدت قلما في الفصل على الأرض؟

8- لماذا أعطت المعلمة هدية لعمر؟

9-هات مرادف: المعلمة-الحسنة- السيارة-مهذب - والديه -فناء.

10-هات عكس: فرح - تذكر - أعطته - مكافأة- ولد- ذهب

10-استخرج (اسم -فعل مضارع - فعل ماضي -اسم اشاره -حرف جر- أداة استفهام).

في النادي

النادي مكان واسع يلتقي فيه الكبار والأطفال يتعارفون ويلعبون ويقضون وقتا مسليا. يحب الأطفال النوادي لأن فيها ألعاب كثيرة وأنشطة متنوعة.

ينزل الطفل حمام السباحة ويمارس رياضة كرة القدم أو كرة السلة أو كرة التنس ويتدرب الأطفال على ألعاب الكاراتيه والكونجوفو . يركب الصغار المراجيح والزحاليق في سعادة غامرة. وهذه هي الأم الحنون تعلم طفلها الصغير كيف يلعب مع أصحابه وتطعمه الأطعمة الشهية التي يحبها وهو مشغول فى اللعب والجري.

استخرج من العبارة :

1. اسم مفرد
2. ا سم جمع
3. مرادف كلمه (الحنون – غامرة- أصحابه- تطعمه – الشهية)
4. معرف بالألف واللام
5. اسم إشارة
6. ضمير
7. فعل مضارع
8. مقابل كلمة (واسع- الكبار- يحب –كثيرة- الأب)
9. مد بالألف – مد بالواو – مد بالياء

يراعى المدرب أخطاء الطفل فى كل سؤال ويعود إلى كراسة التدريبات لإنماء نقاط الضعف كما يتضح له.

تدريبات التعبير اللفظي

Verbal Expression Exercises Derived from Illinois' Test

Verbal Expression Exercises Derived from Illinois' Test

يطلب من الطفل أن يتحدث عن كل من المواد الأتية:
(الكرة ، المسمار، المكعب، الزرار، الكرسي، مصباح النور، البحر، البنك، الطقس، الأعياد, الشتاء, الربيع, الصيف, الخريف, العين, الأذن, الأنف, المطار, السوبر ماركت, السماء, الهواء, الحديد, البترول, الكرة الأرضية, المصايف).

- إذا فشل الطفل في القدرة على صياغة أفكاره في كلمات يقوم الأخصائي بمساعدة الطفل في ذلك عن طريق إعطاء أمثلة توضيحية مع التأكد من وصول المعنى و الفكرة لدى الطفل.
- عندما يطلب من الطفل التعبير عن أي شيء يعرض عليه المتوقع أن يتعرض الطفل لـ: شكلها/ أستخدامها/ أنواعها / تكوينها/ مكان تواجدها/ من الذي يستخدمها..... ألخ.

- **الكرة:**
- الكرة لعبة محببة للصغار و الكبار.
- شكلها مدور و حجمها من كبير الي صغير حسب نوع اللعبة اللي بتتلعب.
- عادة تكون مصنوعة من الكاوتش.
- هناك ألعاب كثيرة تتلعب بها: كرة القدم/ كرة السلة/ كرة البنج بنج/...../....الخ
- فريقان بيلعبوا الكرة و عددهم يختلف من لعبة الى أخرى و يحسب من الفائز.
- ممكن شراؤها من محلات اللعب أو محلات الأدوات الرياضية.

البحر:
- مياة في مساحة واسعة من الكرة الأرضية.
- مياهه مالحة و به أمواج.
- مصر تطل على بحرين الأحمر و المتوسط.
- تسبح به الأسماك و ... و....
- نركب فيه السفن والمراكب والغواصات.
- على شاطئ البحر يلعب الأطفال في المصيف و في مياهه يسبح الناس.

الكرسي:
- من الأثاث و مصنوع عادة من الخشب.
- يختلف في شكله و حجمه.
- نجلس عليه لنأكل - لنذاكر – أو نتحدث.
- النجار هو الذي يصنع و يصلح الكرسي.

الزرار:
- يوضع في الملابس الحريمي و الرجالي.
- له أشكال كثيرة و أحجام كثيرة.
- يصنع من البلاستيك أو غير ذلك.
- يوضع في العروة لأغلاق القميص أو توب مفتوح.

المسمار:

- أداة حادة مصنوعة من الحديد.
- ندقه في الحائط لتعليق صورة أو في الخشب لصناعة الكرسي أو السرير أو الدولاب.
- له أحجام مختلفة وأشكال مختلفة.
- ندقة بواسطة الشاكوش المصنوع أيضا من الحديد و له يد خشبية.

البنك:

- مكان يضع فيه الأغنياء فائض أموالهم، كل شخص منهم له حساب في البنك يستطيع أن يذهب و يضيف أليه او يأخذ منه ما يحتاجة إما بالمعاملة الشخصية مع المحاسبين هناك أو من خلال ال فيزا كارت.
- للبنك وظائف أخرى فهو يقوم بعمل مشروعات بهذة الأموال لأستثمارها و زيادة العائد
- وكذلك ممكن أستبدال العملة من البنك.

مصباح النور:

- هو مصدر للأضاءة بواسطة الكهرباء.
- و هو عبارة عن مجموعة من أسلاك الكهرباء مغلفة بزجاج، يمر التيار الكهربائي في هذة الأسلاك فتسخن ثم تضيء و الزجاج يحمي الأسلاك الساخنة من أوكسجين الجو حيث انه يدمرها.
- مصباح النور له أشكال و أحجام مختلفة و كذلك يختلف حسب قوة أضاءته.
- ممكن وضع مصباح النور في النجفة أو الأباجورة.

الطقس:

- هو حالة الجو من حيث درجة الحرارة – نسبة الرطوبة – أتجاه و سرعة الرياح - حالة السحب والأمطار – العواصف والغيوم.
- و الطقس يختلف من و قت إلى أخر تبعا لتعاقب فصول السنة الأربعة (شتاء - ربيع – صيف - خريف).
- و كذلك يختلف من مكان إلى أخر حسب بعد هذا المكان عن خط الأستواء حيث تكون أشعة الشمس متعامدة، فكلما أقتربنا من خط الأستواء يكون الجو حارا و كلما بعدنا عنه في أتجاه القطب الشمالي أو الجنوبي كان الجو باردا.
- ففي مصر الجو يكون حار جاف صيفا و دفيئ ممطر شتاء و معتدل في الربيع و عاصف في الخريف.
- وأختلاف حالة الجو أو الطقس يؤثر على أشياء كثيرة منها حركة الملاحة البحرية و الطيران و الزراعة لذا يتم التنبؤ بالطقس عن طريق علماء متخصصين في مركز الأرصاد الجوية و يتم الأعلان عن حالة الطقس في النشرة الجوية يوميا.

الأعياد:

- هي الأحتفالات بالمناسبات السعيدة أو الأحتفال بذكرى حدث سعيد.

- و قد تكون الأعياد أعياد دينية تختلف من ديانة إلى أخرى مثل عيد الفطر و عيد الأضحى عند المسلمين – و عيد الميلاد وعيد القيامة عند المسيحيين، وفي هذه الأعياد يذهب الناس إلى المساجد أو الكنائس لأداء الصلاة و كذلك يزور الناس بعضهم و يلبس الأطفال الملابس الجديدة.
- و هناك أيضا الأعياد الخاصة بكل بلد مثل عيد 6 أكتوبر عند المصريين حيث يحتفلون بإنتصارهم على العدو واسترداد سيناء، وأيضا عيد شم النسيم الذى يحتفل به المصريون بقدوم الربيع فيخرجون الى المتنزهات والحدائق والنيل و يأكلون الفسيخ و البيض الملون.
- و قد تكون هذه الأعياد خاصة بالأفراد مثل الأحتفال بعيد ميلادك فتدعو الأهل والأصدقاء و تقومون بإطفاء الشموع وتناول التورتة.

المكعب:

هو شكل هندسي أملس السطح مكون من ستة أوجه وكل وجه عبارة عن مربع طوله يساوي عرضه.

- ممكن تقول لى إيه اللى بيحصل فى الفصول الأتية ويكتفى بثلاث ظواهر:

١-الشتاء (برد / مطر / رعد وبرق / ملابس صوفية)

٢-الربيع (تفتح الأزهار / عيد الأم / رياح الخماسين / شم النسيم)

٣-الصيف (حرارة / رطوبة / مصيف / مراوح ومكيفات / ملابس قطنية)

٤-الخريف (سقوط ورق الشجر / تقلب درجات الحرارة / دخول المدارس)

- ممكن تكلمنى عن العين (عضو البصر/عينان في الوجه/ترى بديع خلق الله)
- ممكن تكلمنى عن الأذن (عضو السمع/أذنان في الرأس/أشكالها تختلف)
- ممكن تكلمنى عن الأنف (عضو الشم/أنف في الوجه/الحفاظ عليها)
- ممكن تكلمنى عن المطار(مهبط ومقلع الطائرات/السفر/ الباسبور /السلم / الجوازات)
- ممكن تكلمنى عن السوبر ماركت (البيع / اقسام مختلفة / الكاشير)
- ممكن تكلمنى عن السماء (الشمس والقمر/ النجوم/ السحاب/ الطيور)
- ممكن تكلمنى عن الهواء(الغاز/ عناصر الهواء/ ضروروي للحياة)
- ممكن تكلمنى عن الحديد (في باطن الأرض وفي الجبال/ مناجم الحديد/ مصانع الحديد و الصلب/ استخداماته)
- ممكن تكلمنى عن البترول (الذهب الأسود/ في باطن الارض أو تحت البحر/ مصدره/ مصانع تكرير البترول/ استخداماته)
- ممكن تكلمنى عن الكرة الأرضية
- ممكن تكلمنى عن المصايف
- ممكن تكلمنى عن الأعياد (يكتفى بثلاثة: رأس السنة – الأم – شم النسيم – الأعياد الدينية ؛ الفطر-الأضحى-القيامة)

إذا فشل الطفل فى التعبير عن هذه المواضيع يستطيع المدرب أن يعرض عليه صورا تسهل عليه استيعاب المقصود و التعبير عنه بلغة عربية غنية مناسبة ويتدرج الأخصائي في التفاصيل حسب مستوى الطفل اللغوي وعمره الزمني والعام الدراسي الذي يكون فيه.

- كيف تعد وجبة أفطار أو وجبة عشاء بالمنزل؟
- كيف تستعد (تحضر) للسفر إلى المصيف؟
- كيف تستعد للذهاب إلى النادي؟
- كيف تستعد للذهاب إلى النادي؟
- <u>كلمني عن :</u> القطن – الصوف – الحرير – الجلد
- <u>كلمني عن أخر الأخبار:</u>

–الرياضية

–السياسية

–الدراسية

–الأجتماعية

- <u>أشرح بالتفصيل:</u>

– يوم دراسي كامل

–يوم أجازة في البيت

–يوم قضيته في رحلة مع المدرسة

–يوم قضيته في النادي مع أسرتك

- <u>ماذا تفعل لو:</u>

–رأيت حريقاً في المنزل المجاور لمنزلك؟

–وجدت محفظة في الطريق؟

–وجدت ساعة على السلم في المدرسة؟

–رأيت عصابة يحاولون سرقة المحل الموجود في شارعكم؟

–خطف زميلك السندويتش بتاعك و جري؟

–دق جرس الباب و كنت بمفردك في الشقة؟

–ضللت الطريق و أنت تسير مع والدتك في أحد الأسواق؟

– جُرح أصبع أخيك الصغير و لم يكن أحد بالمنزل سواكما؟

– أردت أن تذهب إلى النادي مع أصحابك و لم توافق والدتك؟

– وجدت طفلاً تائهاً في الطريق يبكي و يبحث عن أمه؟

– أردت الخروج لأمر ضروري و كان المطر شديد؟

- **ما هي الأشياء المصنوعة من:**

– الخشب (السرير – الدولاب - الباب – المكتب)

– الجلد (الشنط – الأحذية – الحزام – الجاكيت)

– الزجاج (الكوب – الطبق – زجاج البلكونة).

– الحرير (الملابس – الإيشارب – المنديل – المفرش)

- **كلمني عن أهم معالم (أو بما تشتهر) كل من:**

– القاهرة و الجيزة (القلعة – برج القاهرة – أهرامات الجيزة – مترو الأنفاق – الأوبرا)

– الأسكندرية (البحر – منارة الأسكندرية – مكتبة الأسكندرية – كوبري ستانلي)

– دمياط (الموبيليا)

– الأقصر و أسوان (الآثار الفرعونية – السد العالي)

– فرنسا (برج إيفل – العطور – الطب و علاج الأورام)

– أمريكا (تمثال الحرية – قائدة العالم – مساندة أسرائيل – حرب أفغانستان ، العراق ، فلسطين)

– أنجلترا (ساعة بيج بن - Tower Bridge)

– الصين (تعداد السكان الهائل – ا لمنتجات الرخيصة – التقدم العلمي الهائل – سور الصين العظيم)

– اليابان (الأليكترونيات – قنبلة هيروشيما – الزلازل المتكررة)

- **ما الفرق بين:**

-الحج و العمرة

-عيد الفطر و عيد الأضحى

-البحر و حمام السباحة

-البحر و النهر

-المحمول و تليفون البيت

-الجامع و الكنيسة

الإعادة النحوي

Grammatic Closure Exercises Derived from Results of Illinois' Test

Grammatic closure exercises derived from results of Illinois' test

يرجع الأخصائى الى تفاصيل إختبار اللغة.

An Arabic Rehabilitation Program for Children with Learning Disabilities

By

Professor Dr. Safaa El Sady
Professor of Phoniatrics, Faculty of Medicine
Ain Shams University

Professor Dr. Mona Hegazi
Professor of Phoniatrics, Faculty of Medicine
Ain Shams University

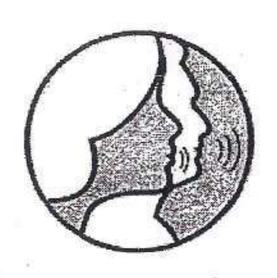
Dr. Hassan Ghandour
Assistant Professor of Phoniatrics, Faculty of Medicine
Ain Shams University

Dr. Ahmad Nabil
Assistant Lecturer of Phoniatrics, Faculty of Medicine
Ain Shams University

Dr. Maha Rabie
Assistant Lecturer of Phoniatrics, Faculty of Medicine
Zagazig University

Dr. Mona Sameeh
Assistant Lecturer of Phoniatrics, Faculty of Medicine
Ain Shams University

2010





An Arabic Rehabilitation Program for Children with Learning Disabilities

Volume II

Phoniatrics Unit – Otolaryngology Department
Ain Shams University

2010